

Октябрь, 4-я неделя

Тема «Осень, перелетные птицы. Отлет птиц»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (сущ.: *грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыба, лягушки), перелёт, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван; гл.: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить; прил.: перелётные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, весёлые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжёлый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.*

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Доска, сюжетные картинки «Птицы улетают», предметные картинки с изображениями птиц, контурные изображения птиц.

Предварительная работа. Разучивание подвижной игры «Скворушка прощается», пальчиковой игры «Летели утки», рассматривание предметных сюжетных картинок.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.] *Логопед приглашает детей в кабинет, говорит, что очень рад видеть их, организует приветствие.*

Логопед. Хлопните в ладоши, если услышите название птицы, топните – если услышите название животного.

2. Рассказ логопеда о перелетных птицах. [Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни перелетных птиц. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.]

Логопед. Послушайте внимательно рассказ про перелётных птиц, а затем я задам вопросы об этих птицах.

Лебедь – прекрасная, гордая птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней длины и красный. Живёт на болотах и озёрах. Гнезда вьет на суше в

камышам. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений.

Ласточка – «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лету. Шея короткая, клюв короткий, крылья длинные и заостренные, хвост похож на рогатку. Гнезда вьет высоко на деревьях или в горах.

Жаворонок – маленькая сильная птица с большой головой и коротким клювом, длинными крыльями и короткими ногами. Живёт в полях, степях и пустынях. Последним улетает осенью и первым прилетает весной. Может резко взлетать и камнем падать вниз. Питается насекомыми, хлебными зёрнами и семенами. Хорошо поёт.

3. Упражнение «Четвёртый лишний» [Развитие диалогической речи, совершенствование связной речи, развитие слухового внимания].

Логопед. Послушайте названия птиц, одно из них будет лишним.

Ворона, попугай, голубь, воробей (попугай)

Ласточка, кукушка, соловей, синица (кукушка)

Петух, индюк, курица, ворона (ворона)

Журавль, аист, цапля, грач (грач)

4. Упражнение «Скворушка прощается». [Координация речи с движением. Развитие умения бегать по кругу в общем для всех темпе, приседать без опоры.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер и «превратиться» в перелетных птиц.

Осень, непогодушка, Тополь пожелтел, Вдруг на ветке скворушка Песенку запел.	<i>Кружатся</i>
Ветка чуть качается, Дождик не кончается.	<i>Смотрят вверх</i>
С нами милый скворушка До весны прощается.	<i>Машут кистями рук, расставленных в стороны.</i>
Наше поле опустело, Опустел и лес, и сад. Гуси серые летят.	<i>Плавно машут кистью вытянутой правой руки.</i>
Гуси серые летели, На лужайке тихо сели, Походили, поклевали,	<i>Плавно машут руками.</i>
Потом быстро побежали. Лебеди летят, Крыльями машут, Прогнули над водой, Качают головой. Плавно и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.	<i>Приседают, ходят, наклоняют голову. Прыгают на месте.</i>

5. Упражнение «Скажи ласково». [Совершенствование грамматического строя речи, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.]

Логопед. Назови ласково слова, которые я буду называть.

Птенец – птенчик

Перо – пёрышко

Голова – головка, головушка

Соловей – соловушка

Шея – шейка

Жаворонок – жаворонушек

Крыло – крылышко

Скворец – скворушка

Гусь – гусек, гусенок

Утка – уточка

Лебедь – лебёдушка

Гнездо – гнёздышко

Журавль – журавушка

Аист – аистёнок

Цапля – цапелька

6. Упражнение «Расскажи о птице по плану». [Развитие мышления, связной речи.]

Логопед. Опишите птицу, отвечая на вопросы.

Что это за птица?

Какая это птица (перелётная, зимующая)?

Как птица выглядит (размер, окраска перьев, особенности строения, длина ног, шеи, форма клюва)?

Чем птица питается?

Как птица поёт, где зимует, как выращивает своих птенцов?

7. Пальчиковая гимнастика «Летели утки». [Развитие мелкой моторики рук, координация речи и движения пальцев рук.]

Летели утки Над лесной опушкой.	<i>Лёгкими движениями провести пальцами по лбу 6 раз</i>
Задели ели Самую макушку.	<i>Так же легко провести 6 раз по щекам</i>
И долго елка Ветками качала.	<i>Указательными пальцами массировать крылья носа</i>
А не начать ли нам массаж сначала?	<i>Повторить</i>

8. Игра «Угадай и назови». [Развитие внимания, фонематического слуха.]

Логопед. У какой птицы самая длинная шея? (У лебедя).

У какой птицы самые длинные ноги? (У цапли, журавля).

У какой птицы самый длинный клюв? (У цапли).

Какие птицы лучше всех поют? (Соловьи).

Какие птицы подражают пению других? (Скворцы).

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии.

Логопед. О ком мы говорили сегодня?

Дети. О перелетных птицах.

Логопед. Почему их так называли?

Дети. Они улетают от нас осенью и прилетают к нам весной.

Логопед. Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети. Грача, скворца, ласточку.

Логопед. Вы очень хорошо занимались сегодня. Я горжусь вами.

Молодцы!