

Октябрь, 3-я неделя
Тема «Лес, грибы, лесные ягоды»

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (*сущ.: лес, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина; гл.: искать, находить, складывать, собирать; прил.: ядовитый, сладкий, густой*). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, согласование числительного с существительным).

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями грибов и ягод, карточки с изображениями одного, двух, трех и четырех мухоморов, сюжетная картина «Ранняя осень», сюжетная картинка «Дети заблудились в лесу».

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять» и упражнения «За малиной», предварительное рассматривание картины «Ранняя осень».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного внимания, согласование числительного с существительным. Словоизменение.]

Логопед приглашает детей в кабинет. Дети проходят к столу, на котором разложены предметные карточки.

Логопед. Посмотрите на свои карточки, сосчитайте грибы на них. У кого на карточке два гриба?

1-й ребенок: у меня два гриба.

Ребенок садится.

Логопед. У кого три гриба?

2-й ребенок: у меня три гриба.

Ребенок садится.

Логопед.

Ребенок садится.

Логопед. А сколько грибов у тебя, Ваня?

Ваня. У меня один гриб.

Логопед. Правильно. Садись. А как называются грибы, нарисованные у вас на карточках?

Дети. Мухоморы.

Логопед. Что вы помните об этих грибах? Какие они?

Дети. Они несъедобные. Они ядовитые.

Логопед. Верно. Это ядовитые грибы. Их нельзя трогать руками. Но сбивать и давить ногами их тоже не надо. Для диких зверей мухоморы — лекарство.

2. Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. [Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Грибы».]

Логопед помещает на магнитную доску картину «Ранняя осень», позволяет детям рассмотреть ее и организует беседу.

Логопед. Кого вы видите на картинке?

Дети. Детей.

Логопед. Что они делают в лесу?

1-й ребенок. Гуляют.

2-й ребенок. Собирают листья.

3-й ребенок. Собирают грибы.

Логопед. Правильно. Дети гуляют в лесу и собирают листья, рябину, грибы. Какие грибы вы видите около пенька, рядом с пенечком?

Дети. Подосиновики.

Логопед. Верно. Какие шляпки у подосиновиков?

Дети. Красные.

Логопед помещает на магнитную доску предметную картинку с изображением подосиновика.

Логопед. У подосиновиков красные шляпки и прямые серые ножки. А какой гриб вы видите под березой?

Дети. Подберезовик.

Логопед помещает на магнитную доску предметную картинку с изображением подберезовика и демонстрирует детям муляж этого гриба.

Логопед. Какая шляпка у подберезовика?

Дети. Темная.

Логопед. Правильно. Она почти черная. А ножка у него серая, но потоньше, чем у подосиновика. А какие грибы лежат в корзинке?

Дети. Подосиновики.

Логопед. Верно. В корзинке лежат подосиновики. А какие грибы вы знаете еще?

Логопед помещает на магнитную доску несколько предметных картинок и демонстрирует детям муляжи этих же грибов.

1-й ребенок. Лисички.

2-й ребенок. Сыроежки.

3-й ребенок. Белый гриб.

Логопед. Молодцы! Вот как много названий грибов мы вспомнили. Давайте расскажем о них. Какие ножка и шляпка у лисички?

Дети. Желтые.

Логопед. А ножка толстая или тонкая?

Дети. Тонкая.

Далее аналогично можно провести работу по описанию сыроежки и белого гриба. Затем логопед убирает все наглядные пособия.

3. Подвижная игра «За малиной». [Развитие общей моторики, координация речи с движением. Уточнение словаря по теме «Лесные ягоды». Закрепление навыка ходьбы по кругу в общем для всех темпе.]

Логопед приглашает детей на ковер, делает вместе с ними упражнение, давая образец интонирования речи.

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.	<i>Идут в хороводе, взявшись за руки.</i>
Спелых ягод наберем, наберем.	<i>Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.</i>
Солнышко высоко,	<i>Встают лицом в круг, тянутся руками вверх.</i>
А в лесу тропинка.	<i>Наклоняются и пытаются достать пол.</i>
Сладкая ты моя, Ягодка-малинка.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>

4. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. [Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения.]

Логопед помещает на магнитную доску предметные картинки с изображениями грибов и лесных ягод.

Логопед. Посмотрите на картинки. Назовите грибы и ягоды.

1-й ребенок. Подосиновик.

2-й ребенок. Мухомор.

3-й ребенок. Клюква.

4-й ребенок. Земляника.

Логопед. Верно. Вы узнали грибы и ягоды и правильно их назвали. Теперь давайте расскажем о них. Какая шляпка у подосиновика?

Дети. Круглая, красная.

Логопед. А какая ножка?

Дети. Толстая, прямая.

Логопед. Правильно. Вот какой красивый гриб! У него красная шляпка и прямая толстая ножка. Теперь расскажем про мухомор. Какая шляпка у него?

Дети. Красная, круглая, с белыми горошками.

Логопед. А какая ножка?

Дети. Тонкая, с воротничком.

Логопед. Нарядная красная шляпка с белыми горошками и тонкая ножка с белым воротничком. Вот какой нарядный гриб! Только есть его нельзя, потому что он ядовитый. Вы очень хорошо рассказали про подосиновик и мухомор. А теперь давайте отгадаем загадки о них. Слушайте первую загадку:

Шляпка красная в горошек,

Воротник на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид,

Но опасен, ядовит.

Дети. Это мухомор.

Логопед. Молодцы! Верно! Похлопайте себе! Слушайте вторую загадку:

Этот гриб — любимый мой —

С ножкой толстой и прямой.

Красной шляпкой он накрылся,

Под осинкой схоронился.

Дети. Это подосиновик.

Логопед. Верно! Вы умеете отгадывать загадки.

Сидит рядом с нами,

Смотрит черными глазами.

Черна, сладка, мала

И ребятам мила.

Дети. Это черника.

Логопед. Правильно!

На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгребаем стебельки -

Собираем огоньки.

Дети. Земляника!

Логопед. Молодцы! Все загадки отгадали правильно!

5. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением, уточнение словаря по теме «Лесные ягоды».]

Дети встают со стульчиков и вместе с логопедом выполняют пальчиковую гимнастику. Если дети испытывают затруднения при шгибании пальчиков на обеих руках, логопед предлагает им выполнять упражнение одной рукой.

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.</i>
В лес пойдем мы погулять.	<i>Обе руки «идут» пальчиками по столу.</i>
За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Землянику мы найдем И братишке отнесем.	<i>Протягивают ручки к соседу.</i>

6. Игра «Эхо». [Развитие силы голоса и речевого дыхания.]

Логопед показывает им картинку, на которой изображены заблудившиеся в лесу мальчик и девочка.

Логопед. Что произошло с детьми?

Дети. Они заблудились.

Логопед. Верно. Они собирали грибы и заблудились в лесу. Что они кричат?

Дети. Ау!

Логопед. Давайте поделимся на две команды. Одна команда будет громко кричать: «Ау!», а другая будет тихо отвечать, как это слышится издалека в лесу: «Ау!»

В ходе игры команды обязательно меняются местами. (Каждая команда выполняет игровые действия 3 раза.)

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей. Развитие общих речевых навыков.]

Логопед. Расскажите, о чем мы говорили на занятии, в какие игры играли.

Дети называют игры и задания. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.