

**Октябрь, 3-я неделя**  
**Тема «Лес, грибы, лесные ягоды»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (*сущ.:* лес, поляна, опушка, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, черника, земляника, деревья, корзина; *гл.:* искать, находить, складывать, собирать, мыть, резать, жарить, варить; *прил.:* ядовитый, сладкий, густой). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, согласование числительного с существительным).

**Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Предметные картинки леса, рощи, бора, изображение сказочного героя Лесовика, серия сюжетных картинок, картинка заблудившихся мальчика и девочки, магнитная доска.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «По тропинке в лес пойдём», пальчиковой игры «Грибы и ягоды», предварительное рассматривание серии сюжетных картин «Катя и Дима в лесу».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Развитие зрительного внимания, согласование числительного с существительным. Словоизменение.]

*Логопед просит назвать деревья, грибы, ягоды в единственном и во множественном числе.*

**2. Упражнение «Посмотри, запомни, назови».** [Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Лес, грибы, ягоды».]

*Рассмотреть с детьми картинки: лес, роща, бор. Уточнить их названия. Попросить самостоятельно показать и назвать лес, рощу, бор.*

Логопед. Лес — это место, где растёт очень много деревьев.

Бор — это лес, где растут хвойные деревья.

Роща — это небольшой лиственный лес.

Рассмотреть на картинках и уточнить названия частей леса (опушка, поляна, просека, тропинка, чаша).

**3. Упражнение «Родственные слова».** [Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения.]

*Логопед предлагает детям познакомиться со сказочным героем Лесовиком и отгадать, что нарисовано на его картинках и какое слово прячется в каждом названии: лес — лесок — лесной — лесник — лесовик.*

Логопед. Это родственные слова, потому что в каждом есть слово «лес».

Лес — это... (место, где растёт очень много деревьев).

Лесок — это... (маленький лес).

Лесной — это... (то, что находится в лесу).

Лесник — это... (человек, который охраняет лес).

Лесовик — это... (сказочный герой, который живёт в лесу).

**4. Подвижная игра «По тропинке в лес пойдём».** [Развитие общей моторики, координация речи с движением. Уточнение словаря по теме «Лесные ягоды». Закрепление навыка ходьбы по кругу в общем для всех темпе.]

*Логопед приглашает детей на ковер, делает вместе с ними упражнение, давая образец интонирования речи.*

По тропинке в лес пойдём, в лес пойдём, в лес пойдём, И грибов мы наберём, наберём, наберём.	<i>Наклоны.</i>
По тропинке в лес пойдём, в лес пойдём, в лес пойдём, Много шишек наберём, наберём, наберём.	<i>Наклоны.</i>

**5. Упражнение «Картинка за картинкой».** [Развитие памяти, мышления, внимания. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей.]

*Логопед предлагает детям разложить серию картинок по порядку и послушать историю про Катю и Диму.*

*Спросить детей, что они услышали (рассказ или нет).*

Логопед. Рассказ получился, потому что это история, у которой есть начало, - дети пошли в лес. Есть событие (сообщение) — мы узнали, что делали дети в лесу и что с ними случилось. Есть конец — мы узнали, чем история закончилась.

Каждый рассказ должен иметь название.

- Как бы вы назвали наш рассказ?
- Как вы думаете, что лесник сказал Кате и Диме?
- Почему детям нельзя одним ходить в лес?

*Логопед предлагает 2-3 детям пересказать рассказ по серии картинок.*

**6. Пальчиковая гимнастика «Грибы и ягоды».** [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением, уточнение словаря по теме «Лесные ягоды, грибы».]

*Дети встают со стульчиков и вместе с логопедом выполняют пальчиковую гимнастику. Если дети испытывают затруднения при сгибании пальчиков на обеих руках, логопед предлагает им выполнять упражнение одной рукой.*

Раз, два, три, четыре, пять! Мы грибы идем искать.	<i>Дети шагают на месте</i>
Этот пальчик в лес пошел. Этот пальчик гриб нашел.	<i>Загибают пальчики, начиная с мизинца</i>

Этот пальчик гриб сорвал.
Этот пальчик чистить стал.
Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел!

**7. Игра «Эхо».** [Развитие силы голоса и речевого дыхания.]

Логопед показывает им картинку, на которой изображены заблудившиеся в лесу мальчик и девочка.

Логопед. Что произошло с детьми?

Дети. Они заблудились.

Логопед. Верно. Они собирали грибы и заблудились в лесу. Что они кричат?

Дети. Ау!

Логопед. Давайте поделимся на две команды. Одна команда будет громко кричать: «Ау!», а другая будет тихо отвечать, как это слышится издали в лесу: «Ау!»

В ходе игры команды обязательно меняются местами. (Каждая команда выполняет игровые действия 3 раза.)

**8. Окончание занятия.** [Оценка работы детей. Развитие общих речевых навыков.]

Логопед. Расскажите, о чем мы говорили на занятии, в какие игры играли.

*Дети называют игры и задания. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.*