

Октябрь, 2-я неделя
Тема «Фрукты, сад. Труд в садах»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (сущ.: *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин*; гл.: *зреть, собирать, заготавливать*; прил.: *спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Корзина, предметные картинки с изображениями фруктов, сюжетная картинка «Мы играем в магазин», листы с заданием для игры «Лабиринт», дыхательные тренажеры «Фрукты».

Предварительная работа. Рассмотрение фруктов, подбор определений, предметных и сюжетных картинок, изучение подвижной игры «Яблоня».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Отгадывание загадок с помощью картинок. Развитие мышления.]

Логопед встречает детей в дверях кабинета с корзинкой в руках. Дети здороваются с логопедом и по его просьбе выбирают из корзинки по одной предметной картинке, а затем проходят в кабинет и садятся на стульчики вокруг стола.

Логопед. Сейчас я загадаю вам загадки. Картинки, которые вы выбрали, помогут их отгадать. Тот, у кого картинка-отгадка, должен повесить на доску.

Далее логопед загадывает загадки, а дети вешают на доску картинку-отгадки (слива, яблоко, груша, виноград) и называют их.

Родилась она зеленой
На цветущей белой кроне.
А потом росла, краснела.
Как созрела — посинела.

(Слива) И. Котляров

Колобок висит все лето
Среди зеленых веток.
Ударит гулко оземь,
Когда наступит осень.

(Яблоко) Л. Яхнин

Кисти ягод над дорожкой
Прячут листики-ладошки.

На лозе повисли кисти,
И от нас укрылись в листьях.

(Виноград) Н. Нищева

Ты на лампочку похожа
И на Ваньку-встаньку тоже.
У тебя румяный бок,
А откусишь — брызнет сок.

(Груша) Н. Нищева

Логопед. Молодцы! Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках?

Дети. Это фрукты.

Логопед. Где они растут?

Дети. Фрукты растут в саду, на деревьях.

Логопед. Только виноград растет на лозе, длинных прочных ветках, которые вьются вокруг специальных опор (*показать картинку*). Вот о фруктах мы и будем говорить сегодня.

2. Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней.

[Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической и монологической речи.]

Дети садятся на стульчики. Логопед помещает на доску картину «Мы играем в магазин».

Логопед. Это картина «Мы играем в магазин». Кого изобразил художник на этой картине? Что они делают?

Дети. На картине нарисованы дети. Они играют в магазин.

Логопед. Рассмотрите внимательно девочку, которая стоит за прилавком. Кого изображает девочка? Расскажите о том, как она одета, чем занимается.

1-й ребенок. Девочка за прилавком — это продавец.

2-й ребенок. На ней синий передник и синяя косынка, как у настоящего продавца.

3-й ребенок. Она положила на весы большой оранжевый апельсин и взвешивает его. Потом она взвесит красный помидор.

4-й ребенок. Девочка — вежливый продавец. Она улыбается покупателям.

Логопед. Теперь давайте опишем покупателей, которые стоят перед прилавком. Как они одеты? Что у них в руках?

1-й ребенок. Первой стоит девочка. Она в нарядной блузке, юбке в горошек и шляпке.

2-й ребенок. Она катает коляску, в которой спит кукла — ее дочка.

3-й ребенок. Девочка покупает фрукты и овощи для нее.

4-й ребенок. На плече у девочки висит сумка. Там лежит кошелек. Девочка купит фрукты и овощи и рассчитается за покупку.

Логопед. Очень хорошо. Теперь расскажите о втором покупателе.

1-й ребенок. Вторым стоит мальчик. Он держит на руках большого мишку.

2-й ребенок. Наверное, он хочет купить фруктов для него.

3-й ребенок. У него большой пакет для покупок.

Логопед. Кого еще вы видите на картине? Расскажите о нем.

3-й ребенок. Мы видим мальчика в фартуке и кепке. Это грузчик. Он привез на тележке морковь и свеклу и сейчас будет разгружать товар.

Логопед. Каким художник нарисовал магазин?

1-й ребенок. У ребят магазин как настоящий. На прилавке в контейнерах лежат желтые груши и зеленые яблоки, стоят весы и кассовый аппарат.

2-й ребенок. На полке за спиной продавца в банках и бутылках стоят соки и компоты.

3-й ребенок. На блюде лежат лимон, ананас, виноград и персик.

4-й ребенок. На стене — вывеска «Магазин».

Логопед. Молодцы! Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. А теперь давайте поиграем.

3. Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о фруктах. [Развитие связной речи.]

Логопед достает листок бумаги и закрывает ею картинки с изображениями фруктов.

Логопед. А теперь поиграем в игру «Угадай-ка». Я загадаю вам загадку об одном из фруктов, спрятанных за листком. Он оранжевый, круглый, мягкий, сочный, душистый, кисло-сладкий. Он покрыт толстой коркой, делится на дольки. Его можно есть просто так. Из него можно приготовить сок. Что это?

Дети. Это апельсин.

Логопед. Правильно. А теперь вы по очереди попробуете загадать загадки. Нужно подойти ко мне, показать, какой фрукт вы выбрали, и описать его, рассказать, какой он по цвету, форме, на ощупь, по запаху, по вкусу, что из него можно приготовить, не называя его.

Дети по очереди составляют загадки-описания. Логопед предлагает им определить, чья загадка была составлена лучше.

4. Упражнение «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед. А теперь я хочу предложить вам разделить на слоги названия тех фруктов, о которых вы загадывали загадки. Прохлопайте слоги и скажите, сколько слогов в вашем слове.

1-й ребенок. Ли-мон. В этом слове два слога.

Аналогично отвечают все дети.

5. Подвижная игра «Яблоня». [Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи, вопросительная интонация].

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. По просьбе логопеда дети выполняют знакомое упражнение. Логопед обращает внимание детей на то, что задавать вопросы следует с правильной интонацией. Если есть необходимость, логопед дает образец интонирования.

Веточки	<i>Дети разводят руки в стороны.</i>
На яблоне	<i>Поднимают руки вверх.</i>
поникли	<i>Слегка опускают вниз.</i>
От печали,	<i>Совсем опускают руки вниз.</i>
Фрукты	<i>Руки вверх, пальцы сжаты в кулачки.</i>
На веточках	<i>Руки в стороны.</i>
Висели и скучали.	<i>Покачивание кулачками.</i>
Девочки и мальчики ветки раскачали,	<i>Руки вверх, энергичные наклоны в стороны на каждое слово.</i>
Яблоки	<i>Сжимают пальцы в кулачки.</i>
О землю звонко застучали.	<i>Хлопки ладонями по коленям на каждое слово.</i>

6. Игра «Две корзины». [Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса, формирование грамматического строя речи (использование родительного падежа множественного числа существительных).]

Логопед. Катя и Маша собирали в саду фрукты. Скажи, кто что именно собрал в саду. Например, Катя собрала много яблок.

7. Упражнение «Сильный ветер». [Развитие направленной воздушной струи.]

Логопед кладет на столы дыхательные тренажеры «Фрукты». Они представляют собой изображения деревьев с закрепленными на них плоскостными изображениями фруктов. Фрукты находятся на уровне рта ребенка.

Логопед. Давайте представим, что мы с вами превратились в сильный осенний ветер. Ветер ворвался в сад и раскачивает фрукты на ветках. Сделайте вдох через нос. Задержите дыхание. Подуйте на фрукт, вытянув губы трубочкой. Не поднимайте плечи на вдохе и не раздувайте щеки на выдохе.

Упражнение проводится 4—5 раз, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям сесть на свои места за столы, а затем вспомнить, какие задания они выполняли, и оценить проделанную работу.