

Октябрь, 1-я неделя

Тема «Овощи, огород. Труд на полях и огородах»

Коррекционно-образовательные цели. [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (*сущ.: огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет; гл.: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить; прил.: красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной*). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).]

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Сюжетная картинка «В огороде», карточки-символы слов-предметов, слов-признаков, слов-действий, схема рассказа, муляжи овощей, обручи, корзинки, магнитная доска.

Предварительная работа. Рассматривание овощей, беседа о пользе овощей. Разучивание подвижной игры «Собираем урожай овощей», пальчиковой игры «У Лариски – 2 редиски».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие тонкой моторики. Объявление темы занятия.]

Логопед показывает карточки с символами слова-предмета, слова-признака, слова-действия — дети называют соответствующее символу слово.

2. Упражнение «Подумай и ответь» [Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие диалогической речи. Расширение представлений о важности труда взрослых.]

Логопед предлагает детям рассмотреть картинку «В огороде» и ответить на вопросы.

Логопед. Что это?

Дети. Это огород.

Логопед. Что растёт в огороде?

Дети. В огороде растут овощи.

Логопед. Какие овощи растут в огороде?

Дети. В огороде растут разные овощи.

Логопед. На чём растут овощи?

Дети. Овощи растут на грядках.

Логопед. Какие грядки вы видите в огороде?

Дети. Длинные и короткие.

Логопед. Кто ухаживает за грядками?

Дети. Дети, огородники, юные огородники.

Логопед. Как они ухаживают за грядками?

Дети. Они рыхлят, поливают грядки.

Логопед. Какую капусту поливает Петя?

Дети. Петя поливает созревшую, крупную капусту.

Логопед. С какой морковью Витя рыхлит грядку?

Дети. Витя рыхлит грядку с крупной, сладкой морковью.

Логопед. Что делает Вика с хрустящей белокочанной капустой?

Дети. Вика срезает и складывает в корзину хрустящую белокочанную капусту.

Логопед. В какую корзину Вика складывает хрустящую белокочанную капусту?

Дети. Вика складывает хрустящую белокочанную капусту в большую плетёную корзину.

Логопед. Какие заготовки из овощей сделают мама и бабушка?

Дети. Мама и бабушка сделают из консервированные салаты из овощей, помидоры и огурцы, заготовят овощи в морозильной камере, засушат фасоль, горох, помидоры.

3. Упражнение «Рассказ — не рассказ» [Расширение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи».]

Логопед прочитывает детям все предложения, которые они составили. Затем просит определить, получился или не получился рассказ и почему.

Логопед. Рассказ получился, так как у нас есть история, у которой есть начало, - мы знаем, что это огород и в нём растут разные овощи на длинных и коротких грядках. Есть событие (сообщение) — мы узнали, что делали в огороде юные огородники. И есть конец — мы узнали, что мама и бабушка сделает из этих овощей. Каждый рассказ должен иметь название.

4. Подвижная игра «Собираем урожай овощей». [Развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Овощи».]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и сделать знакомое упражнение.

Разделить детей на две команды. В обручи положить муляжи овощей по количеству детей. У противоположной стены группы поставить корзинки. Попросить детей по команде поочередно перенести по одному овощу из обруча в корзинку. Кто быстрее?

5. Упражнение «Шифровка» [Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их символы».]

Попросить детей рассмотреть шифровку (схему рассказа), уточнить используемые в ней символы. Сказать, что это шифровка рассказа, который они составили, и предложить расшифровать её (пересказать по схеме).

Логопед. Сначала необходимо пересказать каждое предложение. Затем пересказать начало, событие (сообщение), конец. И пересказываем весь рассказ.

6. Пальчиковая игра «У Лариски — две редиски». [Развитие мелкой моторики, координация речи с движением пальцев рук. Актуализация словаря по теме «Овощи».]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и сделать знакомое упражнение.

У Лариски — две редиски.	По очереди загибать пальчики.
У Алёшки — две картошки.	

У Серёжки-сорванца — два зелёных огурца.	
А у Вовки — две морковки.	
Да ещё у Петьки две хвостатых редьки.	

7. Упражнение «Назови признак». [Формирование грамматического строя речи. Учить распространять предложение однородными определениями. Закрепить умение правильно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.]

На магнитную доску выставить маркеры — глаз, рука, язык, нос.

Логопед. Какие признаки вы можете увидеть, почувствовать рукой, языком, носом?

Рассмотреть натуральный помидор и назвать его признаки.

Выставить на доску картинку с изображением помидора и по мере называния признаков помидора (красный, круглый, мягкий, кислый и т. д.) выставлять карточки-символы с изображением треугольника слева от предметной картинки. Предложить одному из детей по выложенным карточкам сказать, какой помидор.

Так же подобрать слова-признаки ещё к 2-3 овощам.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед убирает пособия и предлагает детям рассказать, чем они занимались, а затем оценивает деятельность каждого ребенка.*

