

Октябрь, 1-я неделя

Тема «Огород. Овощи»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок; гл.: рвать, таскать, срезать; прил.: круглый, длинный, зеленый, красный, желтый*). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Оборудование. Муляжи овощей, игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей, лото «Один — много», дыхательный тренажер «Овощи».

Предварительная работа. Рассматривание изображений и муляжей овощей, разучивание упражнения «Урожай».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия. Развитие диалогической речи.]

Логопед ввозит в кабинет большой игрушечный грузовик с овощами. Дети встречают его, сидя полукругом на ковре. Логопед читает стихотворение.

Логопед. В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

Ребята, посмотрите, что привез нам грузовик?

Дети. Овощи.

Логопед. Откуда он их привез?

Дети. Из огорода.

Логопед. Где растут овощи?

1-й ребенок. В огороде.

2-й ребенок. На грядках.

3-й ребенок. В теплице.

4-й ребенок. В парнике.

Логопед. Правильно. Сегодня мы с вами будем рассматривать овощи, и говорить о них.

2. Рассматривание овощей. Беседа. [Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений.]

Логопед достает из грузовика овощи по одному, предлагает детям потрогать их и рассмотреть, задает вопросы.

Логопед. Что это? (*Показывает морковь.*)

1-й ребенок. Это морковка.

Логопед. Какая она?

1-й ребенок. Она длинная, красная, гладкая.

Логопед. Где она растет?

1-й ребенок. В огороде, на грядке.

Логопед. Что это? *(Показывает помидор.)*

2-й ребенок. Это помидор.

Логопед. Какой он?

2-й ребенок. Он круглый, красный, мягкий.

Логопед. Где он растет?

2-й ребенок. На грядке. В теплице.

Логопед. Что это? *(Показывает огурец.)*

3-й ребенок. Огурец.

Логопед. Какой он?

3-й ребенок. Зеленый, длинный, колючий.

Логопед. Где он растет?

3-й ребенок. На грядке. В парнике.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали об овощах. Похлопайте себе!

3. Игра «Узнай овощ». [Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха и сильного выдоха.]

Логопед убирает овощи в грузовик и накрывает его тканью, чтобы он не отвлекал детей, достает дыхательные тренажеры «Овощи».

Логопед. Мы рассмотрели овощи, а теперь давайте поиграем. Давайте подуем на карточку и узнаем, какой овощ спрятался у каждого из вас.

Логопед показывает, как делается глубокий вдох через нос: плавно, медленно, без подъема плеч и делает сильный выдох не раздувая щек. Затем дети повторяют это движение. Каждый ребенок называет свой овощ.

Логопед. Какие вы молодцы! Узнали все овощи!

4. Упражнение «Урожай». [Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи».]

Логопед приглашает детей встать на ковер и выполняет упражнение вместе с ними, выразительно и эмоционально произнося текст стихотворения.

В огород пойдем,

Идут по кругу, взявшись за руки.

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.

И картошки накопаем.

«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.

Срежем мы кочан капусты,

«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.

Круглый, сочный,

Рисуют в воздухе круг три раза.

очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

«Рвут»: приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.

И вернемся по дорожке.

Идут по кругу, взявшись за руки.

5. Лото «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).]

Логопед предлагает детям сесть по-турецки на ковер.

Логопед. Вы немного отдохнули, подвигались. Теперь можно поиграть в лото.

Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 4 части. В двух частях, расположенных слева, нарисовано по одному кружку. В двух частях, расположенных справа, нарисовано по несколько кружков.

Логопед. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного овоща. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку, где много овощей. Овощи нужно подобрать парами. Например, помидор — помидоры. Выполняйте.

Дети подбирают карточки.

Логопед. А теперь расскажите, как вы подобрали карточки.

Дети показывают свои карточки и называют сначала один овощ, а затем много овощей.

1-й ребенок. Огурец — огурцы.

2-й ребенок. Кабачок — кабачки.

3-й ребенок. Боб — бобы.

4-й ребенок. Баклажан — баклажаны.

Логопед. Очень хорошо!

6. Разрезные картинки. [Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.]

Логопед вновь приглашает детей за стол, раздает им конверты, убирает игрушки.

Логопед. Садитесь за стол. Достаньте из конвертов целые картинки. Посмотрите, какие красивые овощи на картинках. Назовите их.

Дети вынимают картинки из своих конвертов, рассматривают, что на них изображено, и называют эти овощи.

1-й ребенок. Репка.

2-й ребенок. Свекла.

3-й ребенок. Редиска.

4-й ребенок. Лук.

Логопед. Теперь достаньте такие же, но разрезанные на части картинки. Возьмите их и попробуйте собрать, чтобы овощи стали целыми.

Дети выполняют задание. Логопед оказывает им необходимую помощь. В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3—4 части, иметь горизонтальный и вертикальный разрезы.

Логопед достает картинку с изображением желтой луковицы. Логопед. Сейчас каждый из вас назовет свою картинку так, как называю свою картинку я: желтый лук.

1-й ребенок. Желтая репка.

2-й ребенок. Желтая тыква.

3-й ребенок. Желтый перец.

4-й ребенок. Желтый кабачок.

Логопед. Отлично! Вы правильно называли свои картинки. Обратите внимание, про репку и тыкву вы сказали *желтая*, а про перец и кабачок — *желтый*.

Аналогично выполняем упражнение с зеленым и красным цветами.

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед просит детей убрать картинки в конверты, а затем предлагает им рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.



