

**Сентябрь, 4 – неделя**  
**Тема «Осень. Деревья.»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья» (*сущ.: береза, рябина, дуб, клен, ель; гл.: расти, падать; прил.: желтый, зеленый, красный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Картинки с изображениями осенних деревьев, дыхательные тренажеры, игра «Разноцветные листья», мяч среднего размера.

**Предварительная работа.** Сбор и рассматривание опавших листьев во время прогулки. Рассматривание картинки с изображением опахала и листа клена, сравнение. Разучивание упражнения «Листья».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Развитие зрительного внимания.]

*Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними, говорит, что очень рад видеть их и готов с ними поиграть в новые игры. В кабинете на полу рассыпаны разноцветные листья.*

Логопед. Посмотрите, у нас на полу лежит ковер из листьев, как в осеннем парке. Выберите желтые листья. В прошлый раз на занятии мы с вами учились дугь на них. Тот, кто найдет желтый листок, может сесть за стол.

Дети находят желтые листочки и садятся за стол. Логопед при необходимости оказывает помощь сам или привлекает к этому остальных детей, которые подсказывают, где лежит нужный листочек, ребенку, оказавшемуся в затруднительном положении.

**2. Упражнение «Топни-хлопни».** [Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов.]

*Логопед предлагает детям встать в круг.*

Логопед. Сейчас я буду показывать и произносить названия деревьев. Если вы услышите длинное слово, то хлопните в ладоши. Если услышите короткое слово, то топните ногой.

*Логопед показывает и называет картинки с изображениями деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель. Дети топают и хлопают.*

Логопед. Отлично! Вы были очень внимательными.

**3. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»** [Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления.]

*Логопед выразительно читает стихотворение и закрепляет на магнитной доске разноцветные бумажные или сухие листья.*

На мою ладошку лист похож у клена,      *Закрепляет на магнитной доске  
оранжевый кленовый лист.*

Осенью оранжевый, летом он  
зеленый.

Словно перышки листочки у  
рябинки,      *Закрепляет на магнитной доске  
желтый рябиновый лист.*

Что склонилась тихо над тропинкой.

У осины листья как монеты,  
*Закрепляет на магнитной доске 2—3  
листочка осины.*

У каштана — словно опахала,  
*Закрепляет на магнитной доске  
зеленый лист каштана.*

Было листьев очень много летом,  
*Широко разводит руки —  
показывает «множество».*

Осенью их очень мало стало.  
*Сближает ладони — показывает  
«мало».*

**4. Игра «Разноцветные листья».** [Развитие цветовосприятия и цветоразличения. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). Развитие умения различать листья разных деревьев.]

*Перед началом игры логопед заменяет на магнитной доске оранжевый кленовый лист на кленовый лист красного цвета, т. к. прилагательное «оранжевый» пока может быть у детей только в импрессивной речи.*

Логопед. Вы послушали стихотворение и, наверное, запомнили, о листьях каких деревьев в нем говорится. Сейчас мы повторим это. У меня в руке кленовый лист (*Показывает детям красный кленовый лист.*). Какой он?

Дети. Он красный.

Логопед. Повторите вот так: красный лист.

Дети. Красный лист.

Логопед. Я добавлю еще несколько листьев клена, а вы скажете, какие они. (*Вывешивает на магнитную доску 2—3 листочка.*)

Дети. Красные листья.

Логопед. Теперь у меня в руке лист рябины. Какой он?

Дети. Желтый лист.

Логопед. Я добавила еще два листка. Какие они?

Дети. Желтые листья.

Логопед. Сейчас у меня в руке лист каштана. Какого он цвета?

Дети. Зеленый.

Логопед. Правильно, он еще зеленый. Я добавила листьев. Какие они?

Дети. Зеленые листья.

Логопед. Молодцы!

**5. Упражнение «Листья».** [Развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление умения приседать без опоры.]

*Логопед выполняет упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно следует выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.*

Логопед. Листочки, образуйте кружок.

Листья осенние тихо кружатся,	<i>Кружатся на месте, расставив</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся	<i>руки в стороны. Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками влево-вправо.</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>Кружатся на месте на носочках.</i>

**6. Упражнение с дыхательным тренажером.** [Развитие длительного плавного выдоха.]

(Тренажер представляет собой изображение дерева с подвижными листочками)

Логопед. А сейчас каждый из вас превратиться в ветерок! Давайте поделимся на две команды: одна – команда сильного, порывистого, холодного ветра, а другая – легкого, тихого, теплого ветерка. Давайте попробуем?

Дети. Да.

Логопед. Молодцы! А теперь давайте поменяемся.

*Дети командами дуют на деревья. Следить за тем, чтобы щеки не раздувались, плечи не поднимались. Упражнение выполняется 3-5 раз, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.*

**6. Игра с мячом «Назови ласково».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие ловкости.]

*Логопед приглашает детей встать на ковер.*

Логопед. Встаньте в круг. Поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть дерево, а вы будете ловить мяч и называть это же дерево ласково. Дуб.

1-й ребенок. Дубок.

Логопед. Береза.

2-й ребенок. Березка.

Логопед. Рябина.

3-й ребенок. Рябинка.

Логопед. Ель.

4-й ребенок. Елочка.

Логопед. Вот и молодцы! Садитесь на стулья.

**7. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

Логопед. Вы сегодня отлично занимались. Мы познакомились с названиями деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель; увидели их листочки. А что вам понравилось на занятии?

1-й ребенок. Дуть на листочки.

2-й ребенок. Играть в мяч.

3-й ребенок. Собирать листочки.