

Сентябрь, 4 – неделя
Тема «Осень. Деревья осенью»

Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья» (сущ.: парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена; гл.: расти, делать, давать, приносить, набухать; прил.: маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, гладкий, резной, дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушка или изображение гнома, изображение Незнайки, изображения дубовых, берёзовых и кленовых листьев, магнитная доска.

Предварительная работа. Сбор и рассматривание опавших листьев во время прогулки. Рассматривание и обсуждение предметных картинок. Разучивание упражнений «Деревце» и «Осенний букет».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Формирование положительной установки детей на участие в занятии.]

Логопед строит детей в ряд (шеренгу), приветствует и называет тему занятия.

2. Упражнение «Выбери правильный ответ». [Развитие связной речи, формирование диалогической речи.]

Логопед показывает сюжетные картинки «Парк», «Лес», «Сад». Задает вопросы.

Логопед.

- Что нарисовано на картинках?
- Деревья приносят вред или пользу? (Деревья приносят пользу).
- Деревья делают воздух свежим или грязным?
- Деревья дают прохладу или жару?
- На деревьях растут овощи или фрукты?
- Из деревьев делают мебель или одежду?
- Деревья растут дома или в парке? Где ещё растут деревья?
- Какую пользу приносят деревья?

3. Упражнение «У гнома». [Развитие ассоциативного мышления, внимания. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму]

существительных].

Логопед выставляет на доску картинку Гнома и больших, маленьких картинок.

Логопед. Гном — маленький сказочный человечек. Около его домика растёт не дерево, а деревце. А ещё растёт не ёлка, а ... (ёлочка), не куст, а ... (кустик). Возле кустика от старого деревца остался не пенёк, а ... (пенёчек).

Гном все около своего домика называет ласково, и вы назовите ласково:

Корень - ...

Ствол - ...

Ветка - ...

Лист - ...

Иголка - ...

Сук - ...

Шишка - ...

4. Упражнение «Деревце». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед выполняет упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно следует выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Листья осенние тихо кружатся	<i>Дети кружатся.</i>
И на дорожки плавно ложатся.	<i>Садятся на корточки.</i>
Под ногами шуршат, шелестят,	<i>Топают ногами.</i>
Будто опять покружиться хотят.	<i>Кружатся и садятся на корточки</i>

5. Игра «Посмотри, подумай и ответь». [Совершенствование грамматического строя речи. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.]

Логопед предлагает детям рассмотреть картинно-графические схемы, составить предложения по ним и вопросам.

Логопед. Сколько кустов увидел Витя, а сколько увидел Коля?

1-й ребенок. Витя увидел 2 куста, а Коля увидел 5 кустов.

Логопед. Сколько листьев нашла Маша, а сколько нашла Таня?

2-й ребенок. Маша нашла один лист, а Таня нашла 5 листьев.

6. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». [Развитие мелкой моторики, координация речи с движением пальцев. Образование относительных прилагательных от названий деревьев.]

Один-два-три-четыре-пять!	<i>Дети загибают пальцы по одному.</i>
Будем листья собирать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Березовый, дубовый, Рябиновый, кленовый, липовый.	<i>Загибают пальцы по одному на другой руке.</i>
Мы листья соберем,	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>

7. Игра «Помоги Незнайке». [Образование множественного числа существительных, образование относительных прилагательных. Учить составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план.]

Логопед. Незнайка гулял в лесу и собрал букет из осенних листьев. Послушайте и угадайте, о каком листике вам расскажет Незнайка.

Логопед помещает на магнитную доску изображения дубового, берёзового и кленового листьев жёлтого цвета.

Логопед. Я в лесу нашел осенний листик. Вы догадались, о каком листике рассказал Незнайка?

Дети. Нет.

Логопед. Чтобы догадаться, о каком предмете рассказывают, должны быть названы все его признаки.

Логопед составляет картинно-графический план.

Логопед. Давайте теперь поможем Незнайке правильно составить рассказ.

Дети составляют описательный рассказ по плану (с 2-3 детьми по цепочке).

Ребёнок. Я нашел в лесу берёзовый лист. Он жёлтый, маленький, сухой, шершавый, легкий.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед. Вы сегодня отлично занимались. Мы познакомились с названиями деревьев, увидели и называли их листочки. Также мы побывали в волшебном лесу в гостях у гнома. Теперь вы многое знаете том, какие бывают деревья и сможете рассказать о них родителям и друзьям.