

Сентябрь, 4 – неделя
Тема «Осень. Деревья осенью»

Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья» (сущ.: парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена; гл.: расти, делать, давать, приносить, набухать; прил.: маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, гладкий, резной, дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Мяч среднего размера, сюжетная картинка «Лес», предметные картинки с большими и маленькими изображениями деревьев, изображениями частей деревьев, картинка с изображением гнома.

Предварительная работа. Сбор и рассматривание опавших листьев во время прогулки. Рассматривание и обсуждение предметных картинок. Разучивание упражнений «Деревце» и «Осенний букет».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Формирование положительной установки детей на участие в занятии.]

Логопед предлагает детям встать в круг. Дети передают мяч друг другу, называя деревья, которые они знают.

2. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь». [Развитие связной речи, формирование диалогической речи.]

На доску прикрепить сюжетную картинку «Лес».

Логопед. Что нарисовано на картинке?

Дети. Это лес. Это деревья.

Логопед. Деревья приносят вред или пользу?

Дети. Деревья приносят пользу.

Логопед. Деревья делают воздух свежим или грязным?

Дети. Деревья делают воздух свежим, чистым.

Логопед. Деревья дают прохладу или жару?

Дети. Деревья дают прохладу.

Логопед. Какую пользу еще приносят деревья?

Дети. Из деревьев делают мебель, бумагу, из них строят дома.

Логопед. Все правильно, ребята! Деревья очень важны и полезны для людей и животных.

3. Упражнение «Посмотри внимательно». [Развитие ассоциативного мышления, внимания, умение соотносить понятия часть-целое.]

Логопед выставляет на доску предметные картинки с изображением деревьев.

Логопед. Ребята, посмотрите внимательно на доску и назовите деревья, которые вы знаете.

1-й ребенок. Это береза.

2-й ребенок. Это дуб.

3-й ребенок. Это клен.

4-й ребенок. Это рябина.

5-й ребенок. Это елка.

Логопед. Все правильно! А теперь давайте определим, из каких частей состоит каждое дерево. Вот это — корни. А это что?

Дети. Это ствол.

Логопед. Молодцы! А что это такое?

Дети. Это ветки и листья.

Логопед. А у елочки тоже листья на ветвях?

Дети. Нет! У нее иголки.

Логопед. Правильно! Вы отлично справились с этим упражнением!

4. Упражнение «Деревце». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед выполняет упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно следует выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Ветер дует нам в лицо,	<i>Дети обмахивают руками лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Поднимают руки вверх, наклоны туловища вправо-влево.</i>
Ветер дует тише, тише.	<i>Обмахивают руками лицо медленно.</i>
Деревце растет все выше, выше.	<i>Тянутся на носочках, руки вверх.</i>
Ветер сильный набежал	<i>Энергичные наклоны туловища в стороны.</i>
И все листья оборвал.	<i>Роняют руки вниз.</i>

5. Игра «Лес и лесочек». [Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных).]

Перед началом игры логопед помещает на доску картинку с изображением гнома.

Логопед. Посмотрите, к нам пришел гном и принес картинку. У него в волшебной стране тоже растут деревья. Но только там все очень маленькое и называется ласково. У нас лес, а у гнома лесочек. У нас в лесу растет береза, а в лесочке у гнома растет березка. А как будет называться лист в волшебном лесу гнома?

Дети. Листик (листочек).

Логопед. У нас дуб, а у гнома...?

Дети. Дубок.

Логопед. У нас ветка, а у гнома...?

Дети. Веточка.

Логопед. У нас елка. А у гнома в лесочке?

Дети. Елочка.

Логопед. Правильно! Вот в таком волшебном крохотном лесочке живет гном.

6. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». [Развитие мелкой моторики, координация речи с движением пальцев. Образование относительных прилагательных от названий деревьев.]

Один-два-три-четыре-пять!	<i>Дети загибают пальцы по одному.</i>
Будем листья собирать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Березовый, дубовый, Рябиновый, кленовый, липовый.	<i>Загибают пальцы по одному на другой руке.</i>
Мы листья соберем,	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Своей маме отнесем!	<i>На ладошках «подносят» маме букет.</i>

7. Игра «Детки с ветки». [Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Образование множественного числа существительных, образование относительных прилагательных.]

Логопед помещает на доску картинки с изображениями деревьев на доску. Затем предлагает детям подобрать картинки с изображением листа, ветки, семян к соответствующему дереву и ответить на вопросы.

Логопед. Какой это лист?

Дети. Это лист клена. Это кленовый лист.

Логопед. Какая эта ветка?

Дети. Это березовая ветка.

Логопед. Какая это шишка?

Дети. Это еловая шишка.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед. Вы сегодня отлично занимались. Мы познакомились с названиями деревьев, увидели и называли их листочки. Также мы побывали в волшебном лесу в гостях у гнома. Теперь вы многое знаете том, какие бывают деревья и сможете рассказать о них родителям и друзьям.