

Сентябрь, 3 – неделя
Тема «Осень. Признаки осени»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*сущ.: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; гл.: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; прил.: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Доска, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ведерко с каштанами.

Предварительная работа. Наблюдение за осенними изменениями в природе, рассматривание предметных и сюжетных картинок. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы].

Логопед приглашает детей пройти в кабинет и организует приветствие. По дороге к кабинету он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.

Логопед. Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.

Дети идут, перешагивая через мячи. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.

Логопед. Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагнули через лужи и не промочили ноги. Садитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

2. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. [Уточнение и

активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение).]

Логопед помещает на доску несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают яблоки в осеннем саду. На третьей картинке — клин перелетных птиц в небе. На четвертой - мальчики собирают в осеннем лесу лисички.

Логопед. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Дети. На картинках нарисована осень.

Логопед. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке. Что ты видишь на первой картинке. Маша?

1-й ребенок. Дети собирают листья.

Логопед. Какие листья собирают дети?

1-й ребенок. Дети собирают разноцветные листья.

Логопед. Верно. Что нарисовано на второй картинке, Вадик?

2-й ребенок. Люди собирают яблоки.

Логопед. Какие яблоки собирают люди?

2-й ребенок. Люди собирают красные яблоки.

Логопед. Правильно. Расскажи о том, что ты видишь на третьей картинке, Женя.

3-й ребенок. Птицы улетают на юг.

Логопед. Какие птицы улетают на юг?

3-й ребенок. Перелетные птицы улетают на юг.

Логопед. Что ты видишь на последней картинке, Саша?

4-й ребенок. Мальчики собирают грибы.

Логопед. Какие грибы собирают мальчики?

4-й ребенок. Мальчики собирают желтые лисички.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие еще приметы осени вы помните?

Дети. Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Логопед. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

3. Упражнение «Каштаны». [Развитие тонкой моторики и ловкости.]

Логопед достает ведерко с каштанами и предлагает детям взять по два каштана в ведущую руку.

Логопед. Давайте вспомним упражнение «Каштаны». Держите каштаны крепко, катайте их вокруг друг друга, старайтесь не уронить.

Дети. Каштаны в ладошке я крепко держу,
Каштаны в ладошке кручу и кружу.
Я ловко катаю каштаны в ладошке,
Они убегают, как мышки от кошки.

Н. Нищева

Дети складывают каштаны обратно в ведерко.

3. Упражнение «Разноцветные листочки». (Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными.)

Логопед убирает с доски картинки и ставит на стол корзинку с листьями.

Логопед. По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета.

1-й ребенок. Это оранжевый лист клена.

Логопед. Правильно. Это оранжевый кленовый лист.

2-й ребенок. А у меня желтый лист березы.

Логопед. Верно. Это желтый березовый листок.

3-й ребенок. Я взяла красный лист рябины.

Логопед. Это красный рябиновый листок.

4-й ребенок. Мне достался коричневый лист дуба.

Логопед. Коричневый дубовый листок.

Логопед. Очень хорошо. Положите эти листочки на стол, а из корзинки выберите еще по одному листочку.

4. Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились и в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

5. Упражнение «Осенью». [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.

Вдруг закрыли небо тучи,	<i>Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.</i>
Начал капать дождь колючий.	
Долго дождик будет плакать,	<i>Прыгают на носочках, держат руки на поясе.</i>
Разведет повсюду слякоть.	
Грязь и лужи на дороге,	<i>Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i>
Поднимай повыше ноги.	

6. Упражнение «Прохлопай слова». [Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.]

Логопед вновь предлагает детям встать в круг. Достает картинки-листочки.

Логопед. А теперь давайте все вместе поиграем в игру. Я буду называть слова, а мы все вместе будем их прохлопывать. Послушайте, как я прохлопаю слово **дожди**. Дожд-ди. Сколько раз я хлопнула?

Дети. 2 раза.

Логопед. Правильно! Значит это слово можно представить в виде двух листочков. А теперь вы прохлопайте слово **кусты**.

Дети. Кус-ты.

Логопед. Сколько раз вы хлопнули?

Дети. 2 раза.

Логопед. Молодцы! Сколько листочков мы поставим в этом слове?

Дети. 2 листочка.

Логопед. Правильно! Теперь слово *рябина*.

Дети. Ря-би-на.

Логопед. Сколько раз хлопнули?

Дети. 3 раза.

Логопед. Сколько нужно листочков?

Дети. 3 листочка.

Логопед. И наконец, слово *дуб*.

Дети. Дуб.

Логопед. Сколько раз хлопнули?

Дети. Один раз.

Логопед. Сколько листочков вам понадобится?

Дети. 1 листочек.

Логопед. Вы очень хорошо справились с этим заданием, молодцы! Пройдите за стол.

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.