

Сентябрь, 3 – неделя
Тема «Осень. Признаки осени»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*сущ.: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт; гл.: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срываю*т, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит; *прил.: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелётные, зимующие*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), картинно-графические схемы признаков осени, осенние листья, магнитная доска.

Предварительная работа. Наблюдение за осенними изменениями в природе, рассматривание предметных и сюжетных картинок. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Ветер дует нам в лицо», пальчиковой гимнастики «Дождь».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.].

Логопед. Садится на место тот, кто закончит предложения:

- Моросит мелкий... дождь.
- Часто дует холодный... ветер.

– Листья на деревьях стали... жёлтыми, красными, оранжевыми, коричневыми.

– С деревьев падают... листья.

2. Упражнение «Посмотри и объясни». [Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение).]

Логопед помещает на доску несколько сюжетных картинок. Дети рассматривают их, логопед комментирует изображения. Затем задаёт вопросы.

Логопед. Какое это время года? Как вы догадались, что это осень? Куда падают листья? Как одеты люди?

3. Упражнение «Послушай и найди». [Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.]

Дети рассматривают картинно-графические схемы признаков осени, предложить послушать фразы и найти к ним картинки.

Логопед. Солнце греет слабо, становится все холоднее.

Часто моросит холодный дождь.

На дорогах лужи, грязь, слякоть.

На деревьях желтеют, краснеют и опадают листья.

Дует холодный ветер.

Люди убирают урожай.

Перелётные птицы улетают в тёплые края.

Логопед обводит указкой все картинки, спрашивает:

Логопед. Какое это время года?

Дети. Это осень.

3. Упражнение «Ветер дует нам в лицо». [Развитие общей моторики, координация речи с движением.]

Ветер дует нам в лицо,	<i>Дети энергично обмахивают руками лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Поднимают руки вверх, наклоны в стороны.</i>
Ветер дует тише, тише,	<i>Медленно обмахивают руками лицо.</i>

Дереvence растёт все выше, выше.	<i>Поднимают руки вверх, тянутся на носочках.</i>
Ветер сильный набежал	<i>Поднимают руки вверх, энергичные наклоны в стороны.</i>
И все листики сорвал.	<i>Наклоняются, бросив расслабленные руки вниз</i>

4. Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились и в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

5. Упражнение «Послушай и назови». [Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно в отведенное время отвечать на вопросы.]

Предложить детям послушать стихотворение А. Плещеева «Осень» и назвать признаки осени, которые описаны в этом стихотворении.

Логопед. Послушайте внимательно стихотворение.

Скучная картина.

Тучи без конца.

Дождик так и льётся

Лужи у крыльца...

Чахлая рябина

Мокнет под окном.

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,

Осень, к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла.

6. Пальчиковая гимнастика «Дождь». [Развитие мелкой моторики.]

Сильный дождь.	<i>Дети разводят пальцы в стороны, делают движения руками сверху вниз несколько раз очень энергично. Руки опускают до самого пола.</i>
Моросящий дождь.	<i>Двигают руками сверху вниз до самого пола, шевелят пальцами.</i>

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.