

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад №2 «Родничок»

***КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ЗПР
НА ТЕМУ: «ВЕСЁЛАЯ КАРУСЕЛЬ»***

Подготовила:
Волкова Г.В.,
учитель-дефектолог

г/о Мытищи
2019г.

Цель: реализация принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие: ФЭМП» и «Речевое развитие».

Коррекционно-образовательные задачи:

- развивать сенсорную культуру детей;
- закреплять умение исследовать предметы, группируя их по двум признакам одновременно (по величине и цвету);
- актуализировать знания о плоскостных геометрических фигурах;
- закреплять математические понятия «столько, сколько», «столько же»;
- закреплять навыки устного счёта;
- закреплять знания о числах и цифрах.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, мышление, аналитическое восприятие, произвольное внимание, память, речь;
- дифференцировать предметы по цвету, форме, величине;
- развивать пространственное воображение, координировать слова с движением;
- развивать зрительный, слуховой, тактильный, осязательный анализаторы;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия;
- развивать желание проявлять инициативу, самостоятельность;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе общей деятельности, чувство радости от совместной деятельности;
- воспитывать желание помогать друг другу.

Вид занятия: фронтальное занятие

Приоритетная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

- проведён цикл занятий по формированию сенсорных эталонов, представлений о цвете, форме, величине предметов;
- проведены занятия по изобразительной деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию;
- проведён цикл занятий по математике: на сравнение множеств по количеству;
- проведены занятия по конструированию из логических блоков Дьенеша, цветных счётных палочек Кюизенера, кубиков Никитина.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Оборудование и материалы: игрушка-Петрушка, игровое пособие «Весёлая карусель» с комплектом разноцветных «Чудесных мешочков». Развивающий ларчик Воскобовича, наборы цифр и геометрических фигур. Мячики Су Джок по количеству детей. Атрибуты для динамической паузы (ёлочка, тарелка с пирожками, конфеты, квадрат, мячи). Деревянные игрушки. Цветные маркеры. Альбомы по количеству детей.

Непосредственная образовательная деятельность

1. Вводная часть. Орг. момент

Стук в дверь. Появляется Петрушка. Приветствует всех. Вносит игровое пособие «Карусель».

Дефектолог

Здравствуй, Петрушка! Что это ты нам принёс? Игрушку? Давай покажем её детям. Рассматривают игровое пособие «Весёлая карусель» с комплектом «Чудесных мешочков».

2. Основная часть

Дидактическая игра «Весёлая карусель»

Дети крутят карусель, после остановки открывают первый мешочек.

Дефектолог

-Какого цвета мешочек? Как вы думаете, что в этом мешочке?

Дети. На ощупь определяют, что в этом мешочке находятся геометрические фигуры.

Дефектолог

-А ещё Петрушка принёс картину, посмотрите, какая она большая и красивая. Картина раскладывается на столе.

Что на ней нарисовано?

Вопросы к детям:

-какого цвета ягоды, фрукты, пуговицы и др.?) Покажи, назови и т.д.

-какой формы эти предметы? (круглые). Давайте покажем руками в воздухе, какие это предметы: круглые.

(Аналогично **дети** находят предметы квадратной, треугольной, овальной, прямоугольной формы).

-назови большие предметы. Назови маленькие предметы.

-покажи самый большой предмет (арбуз)

-какого цвета самый маленький предмет?

-каких предметов много, каких – мало? А какой предмет один?

-поедет ли машина, если колёса будут квадратные? Почему? И т.д.

Развивающая игра «Найди такой же»

Петрушка раздаёт детям геометрические фигуры.

Дети находят на большой картине предмет определённой формы, сравнивают, уточняют, правильно ли подобран предмет, называют форму, цвет, величину.

Дефектолог

- Молодцы!

Дети крутят карусель. Во втором мешочке дети находят мячики-ёжики Су Джок.

Ритмическое упражнение «Ёжик» с использованием мячиков Су Джок.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
На клубочек ты похож (катаем мяч между ладонями).
На спине иголки (массажные движения большого пальца).
Очень, очень колкие (массажные движения указательного пальца).
Хоть и ростом ёжик мал (массажные движения среднего пальца),
Нам колючки показал (массажные движения безымянного пальца).
А колючки тоже (массажные движения мизинца)
На ежа похожи (катаем мяч между ладонями).

Дефектолог

-давайте снова крутить нашу карусель.

Дети крутят карусель, останавливают третий мешочек.

-Что же в нём? Давайте отгадаем загадку: зимой и летом одним цветом.

Дети

-ёлочка.

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

Дефектолог последовательно достаёт из мешочка предметы.

Дети считают и выполняют столько движений, сколько предметов.

Сколько треугольников в ёлочке зелёной.
Столько ты немедленно выполни наклонов (3).

Сколько на тарелке овальных пирожков,
Столько ты немедленно выполни прыжков (5).

Сколько конфет у тебя для гостей,
Столько приседаний выполни скорей (4).

Сколько всего квадратов у нас,
В ладоши хлопни столько раз (1).

Сколько мячей купили для нас,
Столько поворотов выполни сейчас (2).

-Как хорошо вы сосчитали фигуры и сделали упражнения. А вот цифры все перепутались. Давайте расставим их правильно.

Упражнение «Путаница»

Дети на развивающем ларчике Воскобовича подбирают цифры по количеству геометрических фигур и движений. Например, три треугольника в ёлочке зелёной – цифра 3 и т.д.

Дефектолог

-Какие вы молодцы! Давайте крутить карусель снова.

Дети крутят карусель, находят четвёртый мешочек.

Дефектолог

-какого он цвета? Интересно, что же в этом мешочке?

Развивающая игра « На что похожи игрушки?»

Дети на ощупь определяют и достают из мешочка деревянные игрушки, отгадывают, на какие геометрические фигуры они похожи (баранка похожа на круг и т.д.)

Дефектолог

-А теперь давайте обведём по точкам фигуру, на которую похожа твоя игрушка.

Практическое упражнение «Сравни и обведи»

Дети обводят в своих альбомах геометрические фигуры.

Дефектолог

-Какие фигуры у вас получились?

Дети называют круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Дефектолог

Вы так хорошо сегодня занимались, Петрушка дарит вам наклейки.

3.Заключительная часть

Дефектолог подводит итог.

Как много интересного мы с вами узнали сегодня о геометрических фигурах.

Давайте назовём их ещё раз (дети называют).

Какие игры вам понравились?

В какие игры вы хотели бы поиграть ещё?

Дети делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы.

Дефектолог

-Вы сегодня постарались, все задания выполнили, а сейчас пойдём на прогулку и поиграем в игру «Весёлая карусель».

Еле-еле-еле-еле

Закружилась карусель,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, тише, тише

Карусель остановите.