

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад №2 «Родничок»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

***«КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С ОВЗ АДАПТИРОВАТЬСЯ В СОЦИУМЕ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ»***

Подготовила:
Волкова Г.В.,
учитель-дефектолог

г/о Мытищи
2019г.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Детство – это важный этап в формировании личности, на котором закладываются основные навыки и знания, а также обнаруживаются критические проблемы. Например, задержка в психическом развитии. Сразу же начинается программа по восстановлению. Однако пока идет работа над памятью, когнитивными процессами, речью и общими навыками, забывается такой важный аспект как общение. Процесс социализации ребенка происходит под влиянием ряда условий или факторов.

Современные исследователи (А.В.Мудрик, С.А.Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация - способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный компонент - овладение языком и речью,
- познавательный компонент - освоение определенного круга знаний об окружающей действительности,
- поведенческий компонент - усвоение индивидуумом модели поведения,
- ценностный компонент - отношение индивидуума к ценностям общества.

Отставания в психическом развитии носят общий характер и затрагивают все сферы. Низкая познавательная активность, неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость, психомоторная расторможенность, объём знаний и представлений об окружающем мире узкий и бедный, слабая память, нарушение функций речи. Поэтому процесс коррекции и помощи должен быть комплексным. Необходимо целенаправленное формирование каждого отдельного навыка, а потом многократное повторение. Безусловно, у дошкольника есть тесные контакты с родственниками и педагогами, это необходимо для коррекционной работы.

Остаётся открытым вопрос общения со сверстниками. Вне зависимости от изначального эмоционального состояния, попытки приобщить к дружбе

будут бесполезны, если не налажен контакт. Требуется самый простой уровень взаимодействия – речь. У детей с ОВЗ часто нарушена способность к связной, грамотной и осмысленной речи, поэтому его просто не понимают. На это влияет как неумение произносить звуки, так и неспособность к формулировке мысли. Учитывая проблемы с пониманием, надо строить отношения с ребёнком так, чтобы он не чувствовал себя хуже других, хвалить даже за незначительные успехи, помогать в достижении цели. Следует проводить и работу с родителями по приобщению ребёнка к социуму, коллективу сверстников в детском саду, на детской площадке. Необходимо учитывать интересы каждого ребёнка, грамотно строить совместную деятельность. Достичь этого можно, учитывая стандартные чувства:

- желание привлечь к себе внимание,
- готовность к восприятию и взаимодействию,
- эмоциональность.

Чтобы понять важность коллектива, необходимо понять межличностные отношения дошкольников внутри группы. Уже в 3 года происходит деление группы на подгруппы. Дети выбирают себе друзей. Кроме того, выделяются те, кого считают лидерами или изгоями. Во многом именно эти процессы влияют на эмоциональное здоровье в детском саду. У ребёнка с особенностями наблюдается психологическое напряжение и поведенческое нарушение, что может вытолкнуть его из социальной группы. Поэтому очень важно научить ребёнка адаптироваться и создать оптимальные условия для взаимодействия детей. Социализация может быть усложнена у некоторых категорий детей с особенностями: заторможенные, возбудимые. У неустойчивых и легковозбудимых детей есть незрелость психики, инфантильность, апатия. Это приводит к склонности к асоциальному поведению, от которого трудно избавиться даже правильным воспитанием. Такие дети легче сходятся не со сверстниками, а с младшими детьми из-за взаимного понимания. Известно, что задержка в развитии показывает отставание, а не нарушение. Поэтому, процесс общения с теми, кто младше, проходит легче.

Лучшим вариантом остаётся адаптация в социуме. Чтобы помочь влиться в коллектив, научиться взаимодействовать со сверстниками, следует активно преодолевать поверхностность контактов, учить улавливать и понимать чужие эмоции, справляться с конфликтами. Известно, что при ЗПР не испытывается потребность в общении, так как не развиты коммуникативные навыки. Необходимо преодолевать это состояние, так как оно может повлечь проблемы с контролем эмоций и подавленное психическое состояние. Совместную деятельность следует выстраивать таким образом, чтобы избегать конфликтных ситуаций, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Комплексный подход всех специалистов детского сада, родителей помогает сформировать у дошкольников с особенностями модель правильного поведения в детском коллективе, даёт возможность не только преодолеть имеющееся нарушение,

но и способствует развитию всей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, а также всестороннего гармоничного развития каждого ребёнка.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить **методические приёмы обучения сотрудничеству**:

- формирование общеучебных навыков, алгоритма действий в любой деятельности, подчинение правилам;
- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровыми персонажами и их последующее обсуждение. Инсценировки по решению проблемных ситуаций;
- формирование умения задавать вопросы о понимании текста, даже если ребёнок об этом не спрашивает;
- формирование общей цели, конкретизация цели для микрогруппы, конкретизация индивидуальных целей;
- выработка правил взаимодействия на занятии и фиксация их с помощью условных обозначений (мнемотехника, смайлики, пиктограммы и т.п.);
- выработка правил поведения в игре;
- использование разных способов объединения детей в группы: по симпатии, по общей цели, по каким-либо внешним признакам;
- создание ситуации, где необходимость совместной деятельности будет очевидна для детей, например, создание ситуации недостатка материала, информации;
- создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнёра;
- переключение внимания ребёнка от общения с взрослым на сверстника;
- инструкции взрослому ребёнку: «Спроси, скажи, договорись»;
- обучение умению задавать вопросы;
- особая организация пространства занятия: расположение детей, размещение оборудования, удобного для совместной деятельности;
- обсуждение с детьми трудностей, возникающих в процессе совместной деятельности;
- объединение детей при выполнении работы в парах, в малой подгруппе;
- объединение детей при выполнении коллективной работы;
- проведение мероприятия «День рождения» с детскими поздравлениями;
- участие детей в досугах и развлечениях;
- проведение занятий, бесед о дружбе, добре, взаимопомощи, о том, что такое «хорошо», а что такое «плохо»;
- чтение произведений художественной литературы.

Только в результате продолжительной кропотливой работы можно достичь результатов в социальной адаптации. Именно отношения, заложенные в младшем возрасте, зададут линию правильного поведения в более старшем возрасте. На примере общения взрослых между собой, взрослых с детьми вырабатывается правильная модель поведения, взаимодействия, сотрудничества. Включение в социум должно происходить постепенно, постоянно и качественно с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.С.Г. Шевченко «Готовимся к школе». Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. М. 1998г.
2. Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г.
- 3.Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников 5-6лет. - М.: Изд-во «Академия развития», «Астрель».
- 4.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. / Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
- 5.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Москва. 2001г.
- 6.В.Г.Петрова, И.В.Белякова «Кто они, дети с отклонениями в развитии?» М.1998г.