

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад №2 «Родничок»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ИГРАЯ. РАЗВИВАЕМ ВМЕСТЕ»**



Подготовила:
Волкова Г.В.,
учитель-дефектолог

г/о Мытищи

2018г.

Консультация для родителей "Играя, развиваем вместе»

*Семья,- поистине высокое творенье.
Она заслон надёжный и причал.
Она даёт призванье и рожденье.
Она для нас основа всех начал. Е.А.Мухачёва*

Общеизвестно, что формирование высшей психической деятельности ребёнка происходит в ходе его «культурно-исторического развития». В большой мере особенности социального развития ребёнка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт — семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребёнка. Она складывается через систему отношений ребёнка с близкими людьми, через особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры, традиции. Этим и определяется необходимость привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

Несомненно, что все родители мечтают о том, чтобы их ребёнок был успешным, активным, инициативным. Родители – первые и самые важные воспитатели. Они играют исключительную роль в жизни ребёнка, и на них лежит основная ответственность за его развитие.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребёнка с ОВЗ к себе и миру, что требует от взрослых как активных «строителей» этих отношений целенаправленных и осознанных усилий.

Наука и практика показывают, что достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий в дошкольном учреждении, перенос позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребёнка возможны лишь при условии активного взаимодействия педагогов с близкими ребёнку взрослыми и закрепления полученных знаний, умений и навыков дома.

Важно помнить, что формирование и развитие высших психических функций: мышления, внимания, памяти, восприятия, речи у детей с ОВЗ и анализ причин отсутствия или незначительной динамики обусловлены индивидуальными возможностями и способностями ребёнка.

Если с ребёнком систематически проводятся специальные занятия в детском саду, полученные знания закрепляются родителями дома, то результативность повышается.

Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают обучение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

Предлагаю поиграть с детьми в *игры, способствующие развитию мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, мелкой моторики.*

Игра «Назови одним словом»

Взрослый показывает ребёнку картинки по какой-то определённой теме. Например, «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Животные» и т.п. Ребёнок обобщает и называет предметы одним словом.

Игра «Четвёртый лишний»

Перед ребёнком раскладываются 4 картинки. Предложите определить предмет, который не подходит к остальным, является «лишним».

1. Яблоко, слива, *огурец*, груша.
2. Ложка, тарелка, кастрюля, *сумка*.
3. Платье, свитер, рубашка, *шапка*.
4. Береза, дуб, *земляника*, сосна.
5. Ласточка, ворона, *курица*, сойка.

Игра «Назови слово»

Предложите ребёнку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (берёза, сосна, ель, рябина, дуб, клён...)
2. Назови слова, обозначающие домашних животных.
3. Назови слова, обозначающие диких зверей.
4. Назови слова, обозначающие овощи.
5. Назови слова, обозначающие фрукты.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребёнок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее.

Игра «Скажи наоборот» (с иллюстрациями)

Предложите ребёнку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: «большой – маленький».

Можно использовать следующие пары слов:

*Воробей маленький, а ворона - ...,
у синички хвост короткий, а у сороки - ...,
голубь тяжёлый, а воробей - ...,
у синички клюв тонкий, а у вороны - ...,
ёлочка высокая, а грибок - ...,
дорога широкая, а тропинка - ...,
днём светло, а ночью - ...,
лёд твёрдый, а снег -... и т.п.*

Игра «Бывает – не бывает»

Для игры вам понадобится мяч.

Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребёнку мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Поезд летит по небу.

Человек вьёт гнездо.

Почтальон принёс письмо.

Яблоко солёное.

Дом пошел гулять.

Волк бродит по лесу.

Кошка гуляет по крыше.

Собака гуляет по крыше.

Девочка рисует домик.

Лодка плавает по небу.

Ночью светит солнце.

Зимой идет снег.

Рыба поет песни.

Ветер качает деревья и т.д.

Игра «Угадай, что изменилось»

Взрослый раскладывает картинки. Например, большое яблоко, жёлтая груша, мандарин. Затем предлагает закрыть глаза, меняет картинки на маленькое яблоко, зелёную грушу, апельсин. Ребёнку предлагается угадать, что поменялось.

Игра «Внутри - снаружи»

Взрослый предлагает игры с коробкой, домиком. Ребёнок помещает разные предметы внутрь или снаружи.

Игра «Назови, какого цвета»

Взрослый бросает ребёнку мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться назвать цвет этого предмета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.

Игра «На какую фигуру похож предмет?»

Находить в окружающей обстановке или на картинке предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Игра «Сравни по величине»

Ребёнку предлагается сравнивать предметы по величине и раскладывать или

расставлять их от самого большого до самого маленького. Например, грибочки, ёлочки и т.д.

Игра «Где игрушка?»

Разместите вокруг ребёнка несколько его любимых игрушек. Загадайте одну из них. О загаданной игрушке ребёнку сообщается только её местонахождение. Например, она лежит впереди от тебя или позади, справа или слева.

Игра «Какой игрушки не хватает?»

Поставьте перед ребёнком 4 игрушки (мишку, лису, ежика, петуха). Когда он отвернется, уберите одну игрушку. Какой игрушки не хватает?

Игра «Собери картинку»

Предложите ребёнку собрать картинку из частей. Разрезные картинки, пазлы.

Игры, развивающие мелкую моторику руки

«Красим забор»

Движения кистей рук вверх-вниз, вправо – влево.

«Погладим котёнка»

Плавные движения поглаживания выполняются сначала одной, потом другой рукой.

«Курочка пьёт водичку»

Локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперёд.

«Солим суп»

Локти опираются на стол, пальцы обеих рук воспроизводят соответствующие движения.

«Пальчики здороваются»

Кончик большого пальца последовательно прикасается к кончикам остальных пальцев. Упражнение можно выполнять иначе: кисти обеих рук подняты вверх и обращены ладонями друг к другу, пальцы разведены. Поочередно одноименные пальцы соприкасаются, постукивая друг о друга.

«Семья»

Этот пальчик – дедушка, (большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (безымянный палец)

Этот пальчик – это я (мизинец)

Вот и вся моя семья (круговые движения кистей рук).

Памятка

Уважаемые родители! Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нём заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ему развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребёнок будет успешным, обучение для него превратится в увлекательную игру.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. Если ребёнку весело учиться, он учится лучше. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребёнком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Не ожидайте всего и сразу.
7. Избегайте недоброжелательной оценки, находите слова поддержки. Чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжелый труд. Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребёнком.

Успехов вам и веры в себя и возможности своего ребёнка!