**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Педагогический анализ*** *—*целенаправленное изучение занятия в целом, его объективная оценка, выявление причин, определивших его уровень, результат и последующая выработка на этой основе рекомендации по совершенствованию работы педагога.

***Педагогический анализ*** проводится с целью определения эффективности образовательного процесса. Установление причин и факторов, определяющих качество педагогической деятельности, возможно лишь на основе системного подхода.

Системный подход к педагогическому анализу заключается в том, что объект изучается через призму функциональных связей структурных элементов занятия, которые обуславливают целостность объекта, его развивающую направленность.

***Под структурными элементами понимается:***

**− *характеристика занятия* -** включает в себя раздел образовательной программы, вид занятия, тему занятия, форму проведения занятия, части занятия, временные рамки, конспект, модель или план проведения;

**− *цель, задачи занятия*** *—*элементы, объединяющие в единое, целостное образование деятельность педагога, деятельность детей, условия, так как нельзя оценить деятельность воспитателя и детей вне тех целей, задач, ради которых оно совершается;

**− *условия***(материальные, санитарно-гигиенические, организационно-педагогические), обеспечивающие возможность успешной деятельности как воспитателя, так и детей;

**− *деятельность педагога****,*направленная на организацию познавательной деятельности детей, обеспечивающая с помощью разнообразных методов, средств достижение цели занятия;

**− *деятельность детей****,*направленная на овладение знаниями, умениями, навыками или способами открытия новых знаний.

Выделенные элементы между собой образуют три вида связи (порождения, развития, изменения) и характеризуют занятие как педагогическую систему.

*Связь порождения*возникает между программными задачами, деятельностью педагога и условиями проведения занятия.

Цель и задачи занятия порождают организационно–педагогические условия и деятельность педагога, наличие приемов и пособий, направленных на решение каждой задачи занятия, умение педагога творчески использовать конспект, модель занятия, рационально размещать оборудование.

*Связь развития*возникает внутри двух групп структурных элементов занятия: **«программные задачи – деятельность детей»; «деятельность педагога – деятельность детей».**

 Постановка определенных целей и задач должна приводить к дальнейшему продвижению ребенка в развитии. Работа педагога на занятии развивает детей, определяет и регулирует их поведение. Деятельность же детей на занятии меняет качественные характеристики работы педагога. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи: сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей, сменить прием, характер педагогического воздействия.

**Основные требования к организации НОД**

1.Соответствие содержания принципам обучения и воспитания.

2.Воспитательная направленность.

3.Сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом детей.

4.Научность.

5.На уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта.

6.Наличие приемов, развивающих умственную деятельность детей.

7.Целевая установка занятия, его структурных частей.

8.Логичность, оправданный набор приемов.

9.Однообразие и разнообразие приемов и методов.

10.Наличие межпредметных связей.

11.Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом.

12.Наличие закрепления, повторения и обобщения материала.

13.Сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм обучения.

14.Уровень совершенствования знаний: уточнение, расширение, систематизация, соединение знаний и умений с развитием личности.

15.Качество знаний детей (осознанность, прочность, системность, объемность, мобильность).

16.Количество детей.

17.Законченность занятия.

18. Психологическая готовность педагога вести занятие.

**Гигиенические требования**

СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

1.Температурный режим.

2.Проветривание.

3.Освещение.

4.Предупреждение утомления и переутомления.

5.Чередование видов деятельности.

6.Своевременное и качественное проведение физкультминуток.

7.Соблюдение правильной позы детьми.

8.Соответствие росту детей мебели.

**Требования к технике проведения НОД**

1. НОД должна быть эмоциональной, вызывать интерес к обучению и воспитывать потребность в знаниях.
2. Темп и ритм НОД должны быть оптимальными, действия педагога и ребенка завершенными.
3. Необходим полный контакт во взаимодействии педагога и ребенка, должен соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.
4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
5. Педагог должен обеспечить активное обучение каждого ребенка.
6. По возможности следует менять виды деятельности, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.

**Схема анализа и оценка эффективности НОД**

1. **Профессиональные качества педагога:**
* знание предмета и общая эрудиция;
* уровень педагогического и методического мастерства;
* культура речи (грамотность, темп, дикция, образность, эмоциональность и т. д.);
* степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми;
* внешний вид, мимика, позы и жесты.
1. **Оценка деятельности воспитанников в НОД:**
* степень познавательной активности, проявления творчества и самостоятельности;
* наличие и эффективность групповой и индивидуальных форм работы (взаимоотношения детей на занятии; сотрудничество и сотворчество);
* организованность и заинтересованность детей материалом занятия.
1. **Оценка содержания НОД:**
* целесообразность отбора содержания занятия педагогом;
* дидактические принципы и их реализация (научность, доступность, актуальность знаний и связь с жизнью);
* оптимальность объема материала.
1. **Оценка эффективности НОД:**
* рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности);
* степень целесообразности и эффективность использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и ТСО;
* эффективность использования методов и организационных форм занятия;
* уровень обратной связи в ходе занятия;
* оценка и контроль воспитателя за детьми;
* степень эстетического воздействия на детей;
* оценка соблюдения норм гигиены и техники безопасности.
1. **Оценка достижения цели и результативность НОД:**
* степень конкретности цели и задач (их формулировка для детей);
* реальность, целесообразность и достижимость цели;
* степень взаимодействия с детьми (воспитательная и обучающая составляющая: чему и в какой степени научились, что способствовало воспитанию);
* степень влияния содержания занятия на развитие детей (что способствовало их развитию и в какой степени).

Схема анализа всегда будет варьироваться в зависимости от типа занятия.

**Схема самоанализа НОД и самооценки**

1. **Реализация основной дидактической цели НОД:**

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в НОД? Насколько активны были дети пи ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)?

Обладал ли педагог достаточными знаниями?

 Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков детей (каким был охват детей)?

Имел ли место дифференцированный подход к детям? Каким образом?

1. **Осуществление развития детей в процессе обучения:**

Имело ли место вовлечение детей в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация?)

 Было ли организовано преодоление посильных трудностей?

Появились ли мотивы интеллектуального побуждения?

 Как и чем было обеспечено развитие - познавательной самостоятельности детей? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?

 Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)?

 Имело ли место эстетическое развитие детей?

Какие средства были для этого использованы?

1. **Воспитание в процессе НОД:**

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания материала? Что содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду и его результатам, к учению?

Каково было воспитательное воздействие личности самого педагога?

1. **Соблюдение основных принципов дидактики:**

Как использовалась самостоятельная работа, не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной степени индивидуализирована и др.

1. **Выбор методов**

Правильно ли был выбран метод для ознакомления с новым материалом, для закрепления? Привлекались ли необходимые ТСО? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято педагогом из демонстраций? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний для выработки умений и навыков? Соблюдались ли общие требования к выбору методов?

1. **Работа педагога в НОД**

Все ли необходимое было подготовлено к началу НОД? Правильно ли педагог пользовался конспектом? Каково было соотношение организующей деятельности педагога, познавательной деятельности детей? Какие виды деятельности имели место в НОДи в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, помощь в их самостоятельной деятельности) Какие приемы организации детей на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с детьми? Каков был внешний вид педагога? (не могло ли что-то привлекать внимание или отвлекать детей)?

1. **Paботa детей в НОД**

Была ли проверена готовность детей к занятию? Какой была активность детей на разных этапах занятия? От чего зависели ее колебания? Какими были виды деятельности детей на занятии (речевая деятельность, слушание, записывание с доски, самостоятельная деятельность. Каково отношение детей к занятию?

1. **Гигиенические условия проведения НОД**

Освещенность, посадка, маркировка, физминутка, не были ли задержаны дети после окончания занятия по времени. Соблюдение САНПиН.