

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения компенсирующего вида детского сада № 2 «Родничок»
на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
	Количество занятий								
Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108	5	16	144
- познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проективная деятельность)	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
- приобщение к социокультурным ценностям + элементы модуля «Добрый мир»	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	4	36	1	4	36	2	8	72
- ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Речевое развитие/Коррекция речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72
- развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	5	20	180	4	20	180
- музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72

- рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое направление развития	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого:	10	40	360	13	48	468	14	56	504
	3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		

Дополнительное обучение

	Средне-старшая группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
	Количество занятий								
Техническая направленность «Конструирование»	1	4	36						
«Бумагопластика»				0,5	2	18	1	4	36
Музыкальный				1	4	36	1	4	36
Духовно-нравственный «Добрый мир»				0,5	2	18	1	4	36
Итого:	1	4	36	2	8	72	3	12	98

«Чтение художественной литературы» и «Логоритмика» вынесены в режим дня во вторую половину дня.

Заведующий
МБДОУ № 2 «
«16» август

МБДОУ № 2 «Родничок»

«16» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист УМЦ РО

Розанова Л. Н.
«16» августа 2017 год

г.о. Мытищи

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения компенсирующего вида детского сада № 2 «Родничок»
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план МБДОУ № 2 «Родничок», реализующий программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Санитарных правил и норм 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.);
- Научно-методических рекомендаций по «Программно-методическому оснащению коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Шевченко С. Г.).

Учебный план детского сада на 2016-2017 учебный год является нормативным актом, в котором распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Настоящий план определяет перечень видов непосредственно образовательной деятельности, направленных на коррекцию развития детей с ОВЗ (задержка психического развития) на основе научно-методических рекомендаций по «Программно-методическому оснащению коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Шевченко С. Г.), а также на обеспечение всестороннего развития ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций, предусмотренных Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.).

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Чтение художественной литературы и занятия логоритмикой вынесены во вторую половину дня.

Чередование предметов:

- Средняя группа: познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП, приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация.
- Старшая группа: приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация.
- Подготовительная группа: 2 занятия по развитию речи (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) занятия ФЭМП (за счет познавательно-исследовательской деятельности); лепка/аппликация.

Непосредственно образовательную деятельность по познавательно-исследовательской деятельности и ФЭМП проводят учителя – дефектологи; по приобщению к социокультурным ценностям – педагоги-психологи; по развитию речи – учителя – логопеды; по ознакомлению с миром природы, рисованию, лепке, аппликации, чтению художественной литературы – воспитатели; по физической культуре – инструктор по физическому воспитанию; по музыке и логоритмике – музыкальный руководитель. Занятия по ознакомлению с миром природы в подготовительной группе проводят учителя-дефектологи.

4. В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который обеспечивает единство образовательного пространства в России и гарантирует овладение выпускниками ДООУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков. В обязательную часть учебного плана включены занятия по реализации Образовательной программы дошкольного образования по 5 образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное развитие», «Физическое развитие».

эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также включены занятия по реализации программы коррекционной направленности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленной и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5. Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, обучает поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Содержание психолого-педагогической работы составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Зацепина М. Б., «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В. И., «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В., «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Петрова В. И., «Воспитание безопасного поведения в быту» Хромцова Т. Г., «Три сигнала светофора» Саулина Т. Г., «Безопасность на улицах и дорогах» Стеркина Р. Б.;

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Система коррекционной работы» Нищева Н. В., «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л. В., «Формирование элементарных математических представлений» Арапова-Пискарева Н. А., «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О. Б., «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О. А.;

Образовательная область «Речевое развитие»: «Коррекционная работа при ОНР» Нищева Н. В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В., «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В., «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» Максакова А. Г.

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В., «Знакомство с художественной литературой» Ушаков О. С.;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Цветные ладошки» авторская программа Лыкова И. А., «Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду» Аверьянова А. П., «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., «Народные праздники в детском саду» Антонова Т. В., «Занятия ритмикой и логопедической ритмикой в детском саду» Бутакова Л. Г., «Праздники развлечения в детском саду» Зацепина М. Б.;

Образовательная область «Физическое развитие»: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л. Д., «Физкультурные занятия в детском саду» Панзулаева Л. И., «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» (в норме и при патологии) Ефименко Н. Н., «Воспитание здорового образа жизни» Голицина Н. С., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Панзулаева Л. И.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам:

Логоритмика: «Занятия логопедической ритмикой в детском саду» Бутакова Л. Г., «Речь, ритм, движение» Лопухина И. А., «Играем пальчиками, развиваем речь» Цвитарный В. В., «Логопедическая ритмика» Волкова Г. А., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С. Г., «Коррекционная работа при ОНР» Нищева Н. В.

Дополнительное обучение осуществляется по парциальным программам, которые являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кружки технической направленности:

- «Конструирование – осуществляется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Возрастная группа детей – 4-5 лет.
- «Бумагопластика» - Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Возрастная группа детей – 6-7 лет.

- «Музыкальный» - Программа «Играем в оркестре по слуху» М.А. Трубникова. Возрастная группа детей – 5-7 лет.
- Духовно-нравственной направленности «Добрый мир» - учебно-методический комплект «Добрый мир» Л.Л. Шевченко
Возрастная группа детей – 5-7 лет.

Учебный план принят
на педагогическом совете
протокол №

от «30»

августа

2017 года.

