

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации городского округа Мытищи
_____ Н.М. Гречаная

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 2
«Родничок»
_____ Е.И. Карманова

Областной конкурс дошкольных образовательных организаций
муниципальных образований Московской области на присвоение статуса
Региональной инновационной площадки Московской области в 2017 году

Инновационный проект

«Мы - вместе!»

(Создание модели постоянного взаимодействия «ребенок – семья – детский сад», позволяющей повысить уровень осознанности обучения и приводящего к повышению качества образования, как конечного продукта.).

городской округ Мытищи
2017 год

3.2.1. Направление реализации проекта: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.2. Название проекта: «Мы – вместе!». Создание модели постоянного взаимодействия «ребенок – семья – детский сад», позволяющей повысить уровень осознанности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и приводящей к повышению качества образования, как конечного продукта.

3.2.3. Срок реализации инновационного проекта: с 25.08.2016 года по 31.08.2019 года.

3.2.4. Ключевые слова: Повышение качества воспитательно - образовательного процесса, повышение компетенции родителей, осмысленное обучение и воспитание, психолого-педагогическая поддержка, взаимодействие, ограниченные возможности здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт.

3.2.5. Основная идея проекта: Повышение качества образовательно-воспитательного процесса посредством психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей).

3.2.6. Актуальность проекта: Модернизация дошкольного образования, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, в нем большое внимание уделяется работе с родителями, как одному из принципов партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В условиях стремительно меняющейся жизни и окружающей среды требования родителей по отношению к собственным детям постоянно растут. Со сформированным запросом на уровне собственных представлений родители (законные представители) обращаются в дошкольное учреждение. И часто требования не соответствуют уровню эмоционально-личностного развития ребенка.

1. *Отказ принятия родителями уровня развития ребенка.* На наш взгляд, это основная проблема современного взаимодействия родителей с детьми.

Проанализировав состояние уровня требований родителей (законных представителей) в нашем детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья, к предыдущей общей проблеме мы можем добавить ряд специфических:

2. *Отказ понимания родителями истинных проблем своего ребенка* (родители видят нарушения в двигательной сфере, но не хотят замечать интеллектуальной недостаточности, считают, что все пройдет само собой и др.);

3. *Отсутствие мотивации к взаимодействию с педагогами;*

4. *Неэмоциональное, в редких случаях агрессивное отношение к собственному ребенку;*
5. *Родители не обладают навыками эффективного взаимодействия с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.*

Наш проект направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.7. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования Московской области и Российской Федерации:

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения, обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей — один из актуальных вопросов в отечественной дошкольной педагогике в свете введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Государственной программы развития Московской области «Образование Подмосковья на 2017-2025 годы», стремительно меняющихся условий жизни и окружающей среды. Актуальность взаимодействия «ребенок – семья – детский сад» обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста в Московской области и Российской Федерации.

Реализация проекта позволит создать:

1. Консультационный пункт для родителей по вопросам обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне, с последующим развитием на региональном уровне;
2. Стажировочную площадку для педагогов в повышении уровня профессионального мастерства в вопросах психолого-педагогической поддержки семьи;
3. Распространение передового опыта посредством проведения обучающих конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов в профессиональных учебных заведениях муниципального и регионального уровней;
4. Апробирование и внедрение данных видов взаимодействия в виде интерактивной модели на муниципальном уровне, с последующим развитием на региональном уровне.

3.2.8. Новизна Проекта:

- *Agile – технология.*

При подготовке Проекта мы использовали методологию Agile-технологии, суть которой заключается в том, что взаимодействие между непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса важнее процессов и инструментов, постоянных согласований/переговоров с

вышестоящими организациями. Это приводит к осмысленному обучению, а не формальным результатам, создает условия готовности к изменениям на любом этапе дошкольного образования.

Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, педагогический коллектив раскрывает потенциал семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а родители (законные представители) и сами дети с их индивидуальными особенностями помогают выстроить неповторимый для каждого путь к раскрытию этого потенциала. «Не отрицая важности того, что справа, мы всё-таки больше ценим то, что слева» - это не просто игра слов, это мощный инструмент эффективного управления дошкольным образовательным учреждением и реализации процесса обучения и воспитания, через достижение постоянной обратной связи.

- *Информационная модель.*

Для создания хорошо организованной обратной связи по модели взаимодействия «ребенок – семья – детский сад», с постоянным двусторонним обменом информацией, на базе сайта дошкольного образовательного учреждения создается «детско-родительская страничка». Благодаря этому достигается постоянная положительная взаимосвязь, непосредственное взаимодействие, рост индивидуальной ответственности, развитие навыков совместной работы, как у педагогов, так и у родителей, и адекватная оценка успешности.

3.2.9. Цель проекта: Повышение компетентности родителей для создания условий осмысленного процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.10. Ключевые задачи проекта:

- Обеспечение эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания:
 - детско-родительского Клуба «Мы – вместе!»;
 - «детско-родительской странички» на сайте дошкольного образовательного учреждения;
 - видео-блога с мини-лекциями, он-лайн конференций.
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и детям, посещающим учреждение:
 - консультационный пункт на базе детского сада, в состав которого входят как воспитатели, так и узкие специалисты;
 - работа психологической службы дошкольного образовательного учреждения.
- Повышение компетенции родителей в области психологии и педагогики, с учетом индивидуальных особенностей детей, посредством индивидуально-дифференцированного подхода.

- Создание условий для ежедневного сотрудничества семьи и педагогов дошкольного образовательного учреждения в различных формах взаимодействия, в комфортной обстановке для детей и членов их семей, атмосфере доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха, постоянном ритме обучения и воспитания.
- Привлечение к работе социальных партнеров (ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», школа-гимназия № 16 городского округа Мытищи, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области Мытищинский психоневрологический диспансер и др.) для расширения воспитательно-образовательного пространства, повышения уровня компетенции родителей (законных представителей) на пути к осмысленному обучению – основного показателя прогресса на данном этапе и в будущем.

3.2.11. Ожидаемые результаты проекта:

- *Сборник методических рекомендаций* по созданию модели детско-родительского Клуба, позволяющий обеспечить непрерывность функционирования и развития на основе модели «ребенок – семья – детский сад», и постоянный рост качества воспитательно-образовательного процесса. В него войдут:
 - *комплекс мониторинга*: диагностика, контроль, журнал обратной связи;
 - *каротека* методических и дидактических материалов;
 - *дидактические материалы* для мероприятий;
 - *сценарии мероприятий* Клуба.
- *Создание нормативно-правовой базы* для функционирования Клуба.
- *Создание интерактивной модели* взаимодействия «ребенок – семья – детский сад».

3.2.12. Ожидаемые эффекты проекта:

Успешная реализация проекта приведет к достижению постоянной положительной взаимосвязи, непосредственному взаимодействию, росту индивидуальной ответственности, развитию навыков совместной работы у педагогов и родителей. Это приведет к полноценной, плавной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при переходе из дошкольной образовательной организации на следующий этап обучения. На этапе завершения дошкольного образования:

- *У родителей* (законных представителей) будет создана полная картина внутреннего мира их ребенка, социума, в котором он проживает период дошкольного детства, что позволит им помочь своему ребенку в решении возникающих у него проблем.
- *У ребёнка* будут в полной мере сформированы целевые ориентиры, сформированы предпосылки к учебной деятельности, модели взаимодействия с окружающим его социумом.

- У педагогов растет профессиональное мастерство, мотивация к постоянному улучшению эффективности работы в совершенствовании модели взаимодействия «ребенок – семья – педагог».

3.2.13. Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Московской области:

- Разработка программно-методической базы по данной теме.
- Обобщение, распространение инновационного педагогического опыта взаимодействия по модели «ребенок – семья – детский сад».
- Модернизация направлений работы в вопросах психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством интерактивной модели взаимодействия на муниципальном, а затем и региональном уровнях.
- Усовершенствование форм работы по модели «ребенок – семья – детский сад».
- Удовлетворению потребностей детей и их семей посредством создания возможностей для непрерывного осмысленного обучения.

3.2.14. Сроки и этапы реализации проекта

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля (формы)	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
1	Подготовительный	Заседание педагогического совета по вопросу создания и реализации инновационного проекта в ДОУ, заседание Совета МБДОУ.	Рассмотрение идеи проекта. Утверждение актуальности, цели и задач. Оценка готовности материально-технического обеспечения проекта. Прогнозирование ожидаемых результатов и степени риска.	Август, 2016	Создание плана разработки, выработка стратегии и внедрения проекта.	Заседание творческой группы по результатам деятельности консультативного пункта «Мамина школа»	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты.	Анализ работы консультативного пункта «Мамина школа».	Положение о создании творческой группы проекта «Мы – вместе!»
		Разработка учебного плана и расписания	Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.	Август, 2016	Разработка программного обеспечения в рамках проекта.	Изучение нормативно – правовых документов	Заведующий, заместитель заведующего по ВР		1.Приказ о создании детско-родительского клуба «Мы-вместе!» 2.Программа реализации проекта.

		Консультирование педагогов ДОУ по вопросам внедрения проектной деятельности	Обеспечение необходимым методическим материалом и материально-технической базой для реализации данного проекта. Определение примерного плана совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Сентябрь, 2016	Повышение профессиональной мотивации, творческой инициативности педагогов.	Педагогический совет	Заведующий, заместитель заведующего по ВР		Комплекс разработок методических и дидактических материалов, их картотека.
		Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления заинтересованности и в данной инновационной деятельности	Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. Определение совместных мероприятий	Сентябрь, декабрь, 2016	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение педагогической компетенции родителей.	Родительские собрания, индивидуальное-групповое консультирование, педагогические беседы, наглядно-информационные формы.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели	Анализ анкетирования	План работы детско-родительского клуба «Мы-вместе!»

2	Практический	Круглый стол совместно с ГОУ ВПО МО МГОУ факультет специальной педагогики и психологии кафедры логопедии «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения»	Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями, как компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Октябрь, 2016	Создание активной развивающей среды и активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.	Интегрированные занятия, праздники	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДОУ	Анализ посещенных интегрированных занятий, праздников	Сборник выступлений по теме Круглого стола
		Мастер-класс по организации и проведению совместной работы с родителями «Приходите в гости к нам!»	Педагогическое просвещение и педагогические рекомендации родителям и педагогам по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	Ноябрь, 2016	Овладение участниками мастер-класса интересом к информации, рост включенности родителей в работу детско-родительского клуба «Мы-вместе!»	Индивидуальное и групповое консультирование родителей	Заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДОУ	Журнал обратной связи	Наглядно-информационное просвещение: памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания.

		Коллективно-творческая деятельность «Когда мы вместе, тогда и душа на месте!»	Совместная деятельность детей, родителей, педагогов в подготовке праздников и оформлении детской выставки.	Февраль, март, 2017	Активизация творческого потенциала детей и родителей, бережного отношения родителей к традициям, сохранению вертикальных родительских связей.	Родительские собрания, интегрированные занятия по нравственном у и патриотическому воспитанию.	Заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДОУ	Административный контроль	Оформление информационного стенда «Когда мы вместе, тогда и душа на месте»
		Проект «Экологическая тропа»	Расширение представлений у детей об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познании климатических особенностей края. Включение родителей в процесс экологического воспитания детей.	Май, 2017	Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Развитие умения продуктивного взаимодействия, умения слушать друг друга. Сплочение детей, родителей и педагогов.	Непосредственная образовательная деятельность	Заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДОУ	Административный контроль	Альбом экологического проекта

		Заседания клуба «Мы – вместе!»	Структура заседаний клуба: теоретическая - проводится в форме живого диалога, родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении. Практическая - предполагает реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем; Коммуникативная - подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).	В течение года, 2016-2018	Участие в работе Клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение, приобрести навыки толерантного отношения к своим детям, структуре их дефекта. Повысится психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений.	Индивидуальные и групповые беседы, встречи с родителями.	Заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДО	Мониторинг эффективности программы	Программа детско-родительского клуба «Мы вместе», Сборник методических рекомендаций
--	--	--------------------------------	---	---------------------------	--	--	--	------------------------------------	---

		Проведение мероприятий по обмену опытом на уровне ДОУ	Знакомство с литературой, нормативно-правовой базой, проведение практических мероприятий на уровне ДОУ	В течение года, 2016-2018	Повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Курсовая подготовка, самообразование, советы	Заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДО	Административный контроль	План мероприятий по функционированию Клуба на весь период
		Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах	Знакомство с нормативно-правовой базой, приобретение передового опыта в области педагогики и психологии.	В течение года, 2016-2018	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ	Самообразование, обмен опытом на уровне ДОУ, участие в работе методических объединений	Заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДО	Административный контроль	База данных
		Приобретение необходимого оборудования	Подбор и оценка значимости имеющегося на рынке материально-технического оснащения ДОУ	В течение года, 2016-2018	Приобретение отвечающего запросу оборудования		Заведующий	Административный контроль	

3	Обобщающий	Проведение мероприятий на муниципальном уровне	Знакомство с нормативно-правовой базой, знакомство с литературой, распространение передового опыта среди педагогов по вопросам психолого педагогического сопровождения и повышения компетенции родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Апрель, май, 2019	Повышение уровня компетенции педагогов района	Обобщение результатов работы по практическому этапу	Заведующий	Административный контроль	База данных методических материалов, нормативно-правовых актов
		Создание методического материала и составление рекомендаций для ДОУ по вопросам психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Разработка модели детско-родительского Клуба. Разработка и внедрение комплекса мониторинга, дидактического материала в работу Клуба. Разработка журнала обратной связи. Разработка, организация и проведение совместных мероприятий.	В течение года, 2017-2019	Эффективность работы модели	Обобщение результатов работы по практическому этапу	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, руководитель родительского клуба, все педагоги ДО	Административный контроль	Сборник методических рекомендаций, комплекс мониторинга, журнал обратной связи, дидактические материалы для мероприятий, сценарии мероприятий Клуба.

		Создание интерактивной модели взаимодействия «ребенок – семья – детский сад».	Взаимодействие ДОО и семьи посредством создания «детско-родительской странички» на сайте образовательного учреждения, видео-блога с мини-лекциями, онлайн конференций	В течение года, 2017-2019	Достижение постоянной положительной взаимосвязи, непосредственно го взаимодействия, роста индивидуальной ответственности, развития навыков совместной работы педагогов и родителей.	Обобщение результатов работы по практическом у этапу	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, руководитель родительског о клуба, все педагоги ДОО	Административный контроль	Интерактивная модель
		Анализ реализации проекта	Подведение итогов работы детско-родительского Клуба «Мы – вместе!»	Апрель, май, 2019	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта взаимодействия по модели «ребенок – семья – детский сад»	Обобщение результатов работы по всем этапам работы	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, руководитель родительског о клуба, все педагоги ДОО	Административный контроль	Программно-методическая база

3.2.15. Нормативно-организационное обеспечение проекта:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Родничок» компенсирующего вида;

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер №74725 от 09 декабря 2015 г., серия 50 Л 01 №0006605

3. Образовательная программа 2016 - 2020 гг.

Составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программно-методическому оснащению коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (С.Г. Шевченко).

4. Положение «О Совете родителей МБДОУ № 2 «Родничок» г. Мытищи 2014 г.

5. Положение «О Родительском клубе «Мы-вместе!» МБДОУ № 2 «Родничок» г.о. Мытищи 2016 г.

3.2.16. Кадровое обеспечение проекта:

№ п / п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Контактный телефон и электронный адрес сотрудника	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Карманова Елена Ивановна	заведующий	+7-926-125-74-73, klena2009@yandex.ru	<u>Муниципальный уровень:</u> «Я - Президент», «Сказочная Русь», «Жива природа – живи я!», «Здоровый малыш», «Любимый город мой Мытищи, России славный уголок» <u>Региональный уровень:</u> «Помнят внуки подвиг Ваш», «Наследники победы»	руководитель
2	Борисова Кристина Витальевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	+7-906-724-76-61, tinalli87@inbox.ru	<u>Муниципальный уровень:</u> «Сказочная Русь», «Жива природа – живи я!»,	разработчик

				«Здоровый малыш», «Любимый город мой Мытищи, России славный уголок» <u>Региональный уровень:</u> «Наследники победы»	
3	Пушкарева Олеся Александровна	Учитель- логопед	+7-985- 066-24-06, pusharyova. o@mail.ru	<u>Муниципальный уровень:</u> «Жива природа – жив и я!», «Здоровый малыш», «Мы разные, но мы вместе», «Открой свое сердце добру», «Осенины», «Сделаем свой город чище», «И помнит мир спасенный» <u>Региональный уровень:</u> «Наследники победы», «В мире профессий»	эксперт
4	Чернышова Ольга Эдуардовна	Музыкальный руководитель	+7-926- 015-92-17, chernyshov a.55@bk.ru	<u>Муниципальный уровень:</u> «Я - Президент», «Сказочная Русь», «Жива природа – жив и я!», «Здоровый малыш», «Любимый город мой Мытищи, России славный уголок» <u>Региональный уровень:</u> «Помнят внуки подвиг Ваш», «Наследники победы»	член творческой группы
5	Морозова Екатерина Викторовна	Инструктор по физическому воспитанию	+7-965- 221-23-84, sokolmoroz ova@yande x.ru	<u>Муниципальный уровень:</u> «Я - Президент», «Сказочная Русь», «Жива природа – жив и я!», «Здоровый малыш» <u>Региональный уровень:</u> «Помнят внуки подвиг Ваш», «Наследники победы»,	член творческой группы

				«Детский центр «Шемеш», «Пасхи народов Мира», «Куклы в национальных костюмах» <u>Международный уровень:</u> «Рейзеле»	
6	Сбитная Татьяна Павловна	Воспитатель	+7-903- 262-97-99, sbitnaya.tat yona@yand ex.ru	<u>Муниципальный уровень:</u> «Я - Президент», «Сказочная Русь», «Жива природа – жив и я!», «Здоровый малыш», «Любимый город мой Мытищи, России славный уголок» <u>Региональный уровень:</u> «Помнят внуки подвиг Ваш», «Наследники победы»	член творческой группы
7	Ерохина Марина Михайловна	Воспитатель	+7-905- 795-79-50, erohinamari na65@gmail l.com	<u>Муниципальный уровень:</u> «Сказочная Русь», «Жива природа – жив и я!», «Здоровый малыш», «Любимый город мой Мытищи, России славный уголок» <u>Региональный уровень:</u> «Помнят внуки подвиг Ваш», «Наследники победы»	член творческой группы

3.2.17. Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/ п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)	Марка/модель	Колич ество (ед.)	Планируемый вид использования
1	Моноблок	Lenovo IdeaCentre C260	1	Демонстрация применением информационно- коммуникационных технологий,

				музыкальная деятельность
2	МФУ	HP LazarJet P1005	1	Подготовка печатных материалов, тиражирование
3	Принтер струйный	Epson L-110A4	1	Подготовка печатных материалов, тиражирование
4	Проектор	Benq	1	Демонстрация с применением информационно-коммуникационных технологий
9	Набор оборудования для групповых занятий гимнастикой			Групповые-семейные занятия
10	Ячейки тактильные		1	Групповые-семейные занятия
12	Балансировочная доска-качалка		2	Групповые-семейные занятия
13	Набор балансировочный для развития координации		1	Групповые-семейные занятия

3.2.18. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направление	Год	Источник финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Организация предметно-развивающей среды	2016	Внебюджет	70 000 руб.
			Бюджет	100 000 руб.
2	Фортепиано электронное	2016	Внебюджет	70 000 руб.
Итого:				240 000 руб.

3.2.19. Основные риски проекта

№ п/п	Наименование риска	Вероятность возникновения, %	Степень влияния на результат, %	Меры реагирования на риск
1	Слабое владение педагогами современными образовательными методиками и	20	30	Повышение квалификации, совместное коллективное обсуждение своего практического опыта

	технологиями работы с родителями			и опыта коллег.
2	Низкая активность родителей в реализации задач проекта	50	50	Индивидуальные беседы с родителями, мастер-классы, привлечение к проведению совместных мероприятий, повышение мотивации родителей
3	Недостаточное финансирование	50	30	Привлечение внебюджетных средств

3.2.20. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизмы реализации
1.	Публикации	Статьи
2.	Творческий отчет дошкольного учреждения	Презентация проекта, открытые показы, Публичный доклад
3.	Участие в семинарах и конференциях регионального и муниципального уровней	Выступления по теме инновационного проекта.
4.	Размещение на официальном сайте образовательной организации «Региональная инновационная площадка»	Вовлечение в работу инновационной площадки родителей и. социальных партнеров
5.	Муниципальное методическое объединение	Распространение опыта работы между педагогами, участниками муниципального методического объединения.
6.	Интерактивная модель	«Детско-родительская страничка» на сайте дошкольного образовательного учреждения; видео-блог с мини-лекциями, он-лайн конференции.

3.2.21. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проек	Название проекта	Заказчик	Источники и объемы финансирования	Основные результаты
-------	-------------------------	------------------	----------	-----------------------------------	---------------------

	кта				
1	2015-2016	«Сказочная Русь»	Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района	Внебюджет	1. Создание необходимых условий по формированию у детей целостного представления о русской народной культуре. 2. Расширение кругозора и активизация словарного запаса детей. 3. Расширение представлений и развитие интереса детей к народному фольклору. 4. Активное участие родителей в ознакомлении детей с русскими народными сказками, выполнение творческих работ по их сюжетам, изготовление костюмов и театров.
2	2014-2015	«Любимый город мой Мытищи, России славный уголок»	Дошкольное учреждение	Внебюджет	1. Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, городу, 2. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, Речевому планированию, логическим операциям, 3. Повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.
3	2016-2017	«Жива природа – жив и я!»	Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района	Внебюджет	1. Формирование семейной экологической культуры у взрослых и детей, 2. Закрепить чувство ответственного поведения к окружающему миру.
4	2015-2016	«Здоровый малыш»	Дошкольное учреждение	Внебюджет	1. Создание в группах необходимых условий по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 2. Активное участие родителей в реализации проекта в результате, которого

					происходит преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию.
5	2015-2016	«Помнят внуки подвиг Ваш»	Дошкольное учреждение	Внебюджет	1.Расширение представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; 2. Повышение уровня ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции. 3. Повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта образовательной организации:

ФИО: Карманова Елена Ивановна

Научная степень, звание:

Адрес персональной электронной почты: klena2009@yandex.ru

Контактный телефон: +7-926-125-74-73