

ПРЕДИСЛОВИЕ.

У детей, имеющих сочетанные нарушения в большей степени страдает речь. Отмечаются трудности усвоения звукового состава слова, слогового состава слов, нарушения построения программ последовательности артикуляционных движений, наблюдается неточное употребление частотных слов, мало слов, характеризующих признаки состояния предметов и действий, в речи почти не используются сложные предложения. Недостаточно сформирован грамматический строй речи. Дети мало пользуются способами словообразования, наблюдается смешение смысловых значений слов, нетвердое владение некоторыми грамматическими формами.

Как следствие страдает умение связно формулировать свои мысли, умение пересказать рассказ или небольшой текст. Все дети в разной степени не способны самостоятельно, без помощи педагога составить рассказ по серии сюжетных картин.

Занятие разработано в соответствии с ФГОС, полностью отвечает новым требованиям.

Фрагмент занятия «Встреча с Лунтиком на Земле»:

Цель: преодоление речевых нарушений с помощью развития и исправления неречевых психических функций.

Задачи:

Образовательные

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать связную монологическую и диалогическую речь;
- продолжать учить классифицировать и обобщать предметы;

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие и фонематический слух; автоматизировать и дифференцировать звуки «л» и «ль»;
- совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений во взаимосвязи с речью;
- активизировать у детей память и внимание;
- развивать речевое дыхание и голос;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные

- стимулировать детей к гостеприимству при встрече с Лунтиком и его друзьями;
- развивать коммуникативные навыки и способности;

Активизация словаря:

топор, молоток, электродрель, шуруповёрт, бензопила, металлофон, музыкальный треугольник, пианино, гармонь, балалайка, барабан

Индивидуальная работа

Валера Б., Паша Т., Соня К. - звук «л»

Снежана Б., Ваня Б., Вика С. - звук «л», «ль»

Лиза Ж., Гоша Ф., - звук «ль»

Структура занятия

1. Вход под музыку.
2. Просмотр слайдов. Комментарий детей.
3. Песня-приветствие «Добрая весна».
4. Артикуляционные упражнения.
5. Ритмическая игра «Скажи и простучи по слогам».
6. Динамические упражнения «Паутина».
7. Комплекс общеразвивающих упражнений.
8. Чистоговорки с гимнастикой для глаз.
9. Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные...».
10. Упражнение «Чей звук?».
11. Танец «Лети, лети, лепесток...».
12. Подвижная игра «Гусеницы».

13. Релаксация «Сон Лунтика».
14. Организация окончания занятия.

Ход занятия

1. Вход детей под музыку. Дети садятся на стулья.

Логопед: Ребята, недавно вы совершили путешествие на Луну. Вспомните, что происходило на Луне? Давайте посмотрим несколько кадров об этом чудесном событии.

2. Просмотр слайдов. Комментарии детей.

Логопед: Дети, я слышала, что вы пригласили Лунтика в гости. И сегодня необычный малыш спустился на Землю к нам.

Появляется Лунтик.

Дети встали.

3. Песня-приветствие «Добрая весна».

Дети сели на стулья.

Логопед: Лунтик не знает как с вами начать разговор. Захватил с собой какие-то знаки. Что он пытается нам произнести? (Звуки)

4. Артикуляционные упражнения.

- по знаку-символу звуков «а», «о», «у», «и», «ы», «э»;
- упражнение «Улыбка»;
- упражнение «Вкусное варенье»;
- упражнение «Свеча»;
- упражнение «Качели»;
- упражнение «Болтушка»;

Логопед: Наш необычный гость старается произнести звук «л». Давайте вместе («л-л-л»).

Какой он? (согласный, твёрдый). А звук «ль-ль-ль» какой? (согласный, мягкий).

Эти звуки - братья будут часто встречаться.

Предлагаю помочь Лунтику рассказать и показать о встрече с друзьями.

А вот и первая встреча. Кузнечик Кузя любит играть на музыкальных инструментах. А вы какие музыкальные инструменты знаете?

5. Ритмическая игра «Скажи и простучи по слогам».

(скрипка, балалайка, барабан, пианино, маракасы и т.д.)

Итогом занятий по развития связной речи является расширение активного словаря, точное употребление слов, обогащение речи новыми глаголами и существительными. Появляется умение образовывать новые слова по образцу, дети способны употреблять в речи слова, характеризующие качества и свойства предметов, состояния и способы действий. В речи появляются сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Изменяется слогонаполняемость слов. Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции, с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Источники:

1. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» М. Астрель 2005
2. Гойжа Н.В. «Интенсивный курс подготовки к школе» М. Айрис-пресс 2006
3. Ефименкова Л.Н. «Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи»
4. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток» Москва ВАКО 2005
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера» 2003
6. Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика» М. Астрель 2010
7. Ткаченко Т.А. «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» М. Ювента 2006
8. Успенская Л.П. Успенский М.Б. «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить» М. Астрель 2002
9. <http://link.ac/2tdj1> – Уроки тётушки Совы.
10. <http://mouhta.ru/adm/contacts/>