

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ №2 «Родничок»

Карманова Е. И.



2015 год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА ДЕТСКОГО САДА № 2 «Родничок»

За 2014-2015 учебный год

г. Мытищи

Оглавление:

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ДОО
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы
7. Заключение. Перспективы и планы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад № 2 «Родничок» введен в эксплуатацию в сентябре 1998 года. Проектная мощность 3 группы.

Детский сад расположен в жилом районе по адресу: Олимпийский проспект, д.15/14, тел.: 8 (495) 583-43-29.

Сайт: <http://mbdou2.edummr.ru>

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 27, 56, 57, 47; школы №16, 1; детская поликлиника № 4, сеть магазинов, почта. Площадь территории детского сада составляет 4279 кв. м., территория огорожена металлическим забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 3 прогулочных участка, спортивная площадка, хозяйственная зона. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Лицензия: Серия РОМО №001724 регистр.№6854 от 10.02.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 150083 регистр. №3983 от 16.06.09

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 635,1 кв. м., в том числе:

- площадь групповых помещений 47,8 + 63,4 + 61,2;
- основная площадь – 512,6 кв. м.;
- вспомогательная площадь 122,5 кв. м;
- площадь физкультурного зала – 31,1 кв.м.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Суббота и воскресенье – выходные дни.

В МБДОУ функционируют 3 возрастные группы для детей с задержкой психического развития.

Комплектование по группам

№ п/п	Группы	кол-во групп	количество детей
1.	Средне-старшая группа	1	20
2.	Старшая группа	1	20
3.	Подготовительная группа	1	20
	Всего:	3	60

Коррекция психического развития ребенка является главной задачей учреждения, т.к. наши воспитанники – дети с ЗПР.

Основной целью коррекционной работы при ЗПР является оказание медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной социальной адаптации. Коррекционно-педагогическая работа носит комплексный характер, который предусматривает согласованность деятельности специалистов различного профиля: психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда и воспитателя.

В ДОУ создана обстановка сердечного отношения к детям и заботы о них. Специалисты детского сада используют в своей работе модели гуманистического воспитания, создают благоприятную атмосферу с использованием личностно ориентированных методов, индивидуального подхода к работе с детьми и семьей. Видеть своих воспитанников

успешными и грамотными, социально адаптированными личностями – это цель работы всего коллектива ДООУ.

Педагогический коллектив детского сада выстраивает доверительные отношения с родителями своих воспитанников, что позволят сделать процесс обучения воспитания и коррекции непрерывным, наиболее действенным и эффективным.

Структура управления ДООУ

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Административный совет
- Родительский комитет

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

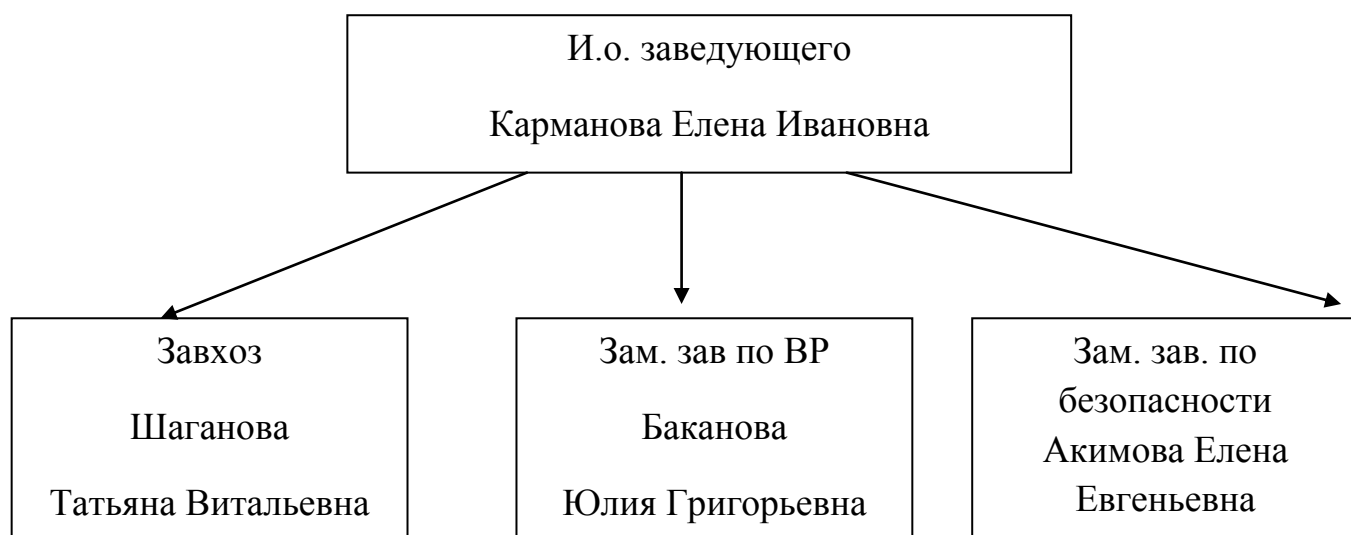
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Договор с учредителем.
3. Устав МБДООУ № 2 «Родничок».
4. Локальные акты.
5. Положение о ДООУ.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Должностные инструкции.
8. Договор с родителями (законными представителями)

воспитанников.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный Дошкольным отделом Управления образования. В нем намечены основные задачи на новый учебный год.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Состав администрации МБДОУ № 2 «Родничок»



Обращения к Администрации детского сада от граждан можно разделить на следующие категории:

- *устройство детей в детский сад;
- *образовательные услуги для обучения детей;
- *компенсационные выплаты по родительской оплате;
- *подготовка детей к школе;
- * дополнительные услуги в ДОУ;

Руководящий состав своевременно реагирует на замечания граждан.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметно развивающая среда в ДОУ создана согласно ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, и содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» В.И. Петрова, «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина, «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Система коррекционной работы» Н.В. Нищева, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н.А., Арапова-Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова.

Образовательная область «Речевое развитие»:

«Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Коррекционная работа при ОНР» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А.И. Максакова, «Приобщение детей к художественной

литературе» В.В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Цветные ладошки» авторская программа И.А. Лыкова, «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Занятия ритмикой и логопедической ритмикой в детском саду» Л.Г. Бутакова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Образовательная область «Физическое развитие»: «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Панзулаева, «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» (в норме и при патологии) Н.Н. Ефименко, «Воспитание здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Панзулаева.

Охрана и укрепление здоровья детей

Специалистами МБДОУ используются программы, в которых использованы современные методики коррекционно-развивающего обучения и личный опыт педагогов.

В детском саду разработана система по физическому развитию детей, включающая в себя коррекционно-развивающие и оздоровительно-профилактические мероприятия. Регулярно проводятся утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, точечный массаж, дыхательная гимнастика. Коррекционно-оздоровительные мероприятия проводятся под контролем медицинских работников, учитывается группа здоровья детей и индивидуальные особенности развития. Гибкий режим посещения детьми детского сада в адаптационный период, индивидуальный подход

способствовали тому, что заболеваемость детей имеет тенденцию к снижению.

**Оздоровительные мероприятия в режиме дня МБДОУ детском саду № 2
«Родничок»**

Время проведения	Мероприятия
Утро	1. Утренний прием детей на свежем воздухе: - подвижные игры; - медленный оздоровительный бег. 2. Утренняя зарядка (в теплое время года на улице), массаж стоп. 3. Полоскание горла водой комнатной температуры. 4. Физкультурные занятия. 5. Музыкально-ритмические занятия. 6. Физкультминутки, игры малой подвижности, пальчиковые игры, точечный массаж.
1-ая прогулка	1. Медленный оздоровительный бег. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. После прогулки полоскание горла водой комнатной температуры.
После сна	1. Гимнастика пробуждения. 2. Самомассаж. 3. Игры малой подвижности, пальчиковые игры, динамические и музыкально-ритмические паузы.

	4. Вечера досуга. 5. Кружки: спортивный и логоритмический.
2-ая прогулка	1. Медленный оздоровительный бег. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика.
Работа с родителями	1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья детей и их психомоторного развития. 2. Целенаправленная санитарно-просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость соблюдения рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. 3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ и лечебно-профилактическими мероприятиями. 4. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания).

Система работы по охране и укреплению здоровья детей, соблюдение оптимального двигательного режима в ДОУ

Создание условий для двигательной активности

- * гибкий режим
- * активизация двигательной деятельности детей
- * индивидуальный дифференцированный подход к

Закаливающие процедуры

- *облегченная одежда для детей в детском саду
- * «босоножие» на физкультурном занятии
- * «гимнастика пробуждения»
- *точечный массаж
- *дыхательная гимнастика
- *гимнастика для глаз
- *самомассаж
- *оздоровительный бег

Дополнительные образовательные и иные услуги.

В 2014-2015 году в детском саду были организованы кружки дополнительного образования, которые работали бесплатно. В кружковой работе участвуют все дети, посещающие детский сад, в виду особых образовательных потребностей.

№ п\п	Название кружка	Руководитель кружка	Парциальные программы, реализуемые в работе
1.	Физкультурно-оздоровительное (физическая культура) «Островок здоровья»	Инструктор по физкультуре Шмойлова О.И.	Е.М.Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Л.Ю.Картушина «Физкультура с детьми с ОНР»
2.	Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, приобщение к искусству) «Творческий калейдоскоп»	Воспитатель-специалист по ИЗО Морозова Е.В.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Г. Неретина "Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР.»
3.	Художественно-	Музыкальный	Т.С.Комарова

	эстетическое развитие (музыкальная деятельность, приобщение к искусству) Музыкальный кружок «Бим-Бам-Бом».	руководитель Чернышова О.Э.	«Красота.Радость. Творчество» О.Л.Гнедова, Л.Е.Майданюк «Театрализация сказок в коррекционном детском саду»
4.	Духовно- нравственная культура (приобщение к социокультурным ценностям, духовно- нравственное воспитание) «Добрый мир»	Педагог-психолог Буроменская В.В.	Учебно-методический комплект Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»
5.	Интеллектуально- коррекционное развитие «Умные пальчики»	Учитель-логопед Алабина Т.В.	Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко «Уроки логопеда. Подготовка руки к письму», И. А. Ермакова «Развиваем мелкую моторику у малышей»
6.	Социально- коммуникативное	Педагог-психолог Баканова Ю.Г.	Программно-аппаратный комплект «Юный мультипликатор», набор

	развитие «Юный мультипликатор».		из более 50-ти миниатюрных фигурок животных, птиц, рыб и людей.
--	---------------------------------------	--	--

Кружковая работа способствует гармоничному развитию дошкольников и более углубленному овладению знаниями, умениями и навыками. Дети совершенствуют знания, полученные в результате коррекционно – развивающего обучения.

Результаты проведенной диагностики по кружковой работе убедительно продемонстрировали положительную динамику: у дошкольников улучшились показатели по мелкой моторике, произошла частичная компенсация дистонии. Дети научились слышать и повторять заданный ритм, координировать речь с движениями, стали контактнее. На протяжении года активно велась работа по развитию творческой активности детей. Они начали проявлять самостоятельность при решении поставленных перед ними задач, при выполнении этапов создания поделок, старались выражать свое понимание сюжета и характера персонажа (в движении, мимике и пантомимике).

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

В 2014-2015 году коллектив детского сада продолжил работу по преемственности дошкольного и школьного образования. Так как воспитанники ДООУ – дети с задержкой психического развития со всего района, поступающие в школы различного вида, то нашей целью было ознакомление детей с основами школьного распорядка жизни, с

изменениями, которые произойдут в связи с поступлением в школу, с правилами и нормами поведения в школе. Так же как один из аспектов преемственности между детским садом и школой нами велась просветительская работа для родителей детей с ЗПР - было решено продолжить взаимодействие с психологом школы № 16.

3 сентября 2014 года воспитатели подготовительной группы Сбитная Т.П. и Шмойлова О.И. провели экскурсию к гимназии № 16. Педагоги рассказали детям о традиционном празднике начала учебного года, о школе и о школьниках. Так же в течение года работал консультативный пункт «Мамина школа» - для помощи родителям старших дошкольников.

В октябре 2014 года воспитателями и специалистами подготовительной группы было проведено родительское собрание «Скоро в школу». Родители были ознакомлены с работой, направленной на подготовку детей к школе. Специалисты рассказали о трудностях, которые могут возникнуть у детей с ЗПР в обучении и путях их решения. Были даны рекомендации по организации деятельности детей, способствующей подготовке к школе. Родители задавали интересующие их вопросы и получали на них обстоятельные ответы. Логопед объяснила важность комплексной коррекции речи старшего дошкольника. Педагог-психолог рассказала об адаптации ребенка с ЗПР к школе и профилактике дезадаптации: о соблюдении правильного режима дня, питания, отдыха и т.д.

В сентябре 2014 года музыкальным руководителем, воспитателями, специалистом по логоритмике и специалистами был проведен досуг «День знаний», в ходе которого детям в игровой форме было рассказано о школе, правилах поведения в школе, об особенностях школьной жизни. На данном мероприятии дети смогли почувствовать себя первоклассниками.

В январе 2015 было проведен круглый стол с родителями дошкольников. Специалисты рассказали родителям об успехах и трудностях детей за прошедший период. Подготовили для родителей печатные

материалы с советами и рекомендациями. Обсудили дальнейшую работу и рассказали о ПМПК района.

В феврале 2015 года была проведена консультация для воспитателей, работающих с детьми подготовительной группы «Проблемы подготовки детей с ЗПР к школе». Педагоги делились своим опытом подготовки детей к школе, обсуждали проблемные моменты подготовки детей. Также рассматривался вопрос о подготовке к районной ПМПК.

В марте был проведен педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО». В ходе подготовки к педсовету состоялся мастер-класс «Определение уровня элементарных математических знаний и умений детей с ЗПР к моменту поступления в школу», который провела учитель-дефектолог Смирнова Н.А., также она рассказала о проблемах адаптации ребенка с ЗПР к школе. Итог подвела заместитель заведующего по ВР Баканова Ю. Г., подготовив доклад «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».

В апреле работал консультативный пункт «Мамина школа», подготовивший консультации для родителей подготовительной группы о документах, необходимых для посещения ПМПК района.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В детском учреждении проводится большая работа с родителями. Не менее трех раз в год проводятся общие родительские собрания.

Темы собраний за этот год:

1. «Основные задачи работы ДОУ на новый 2014-2015 учебный год»
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»

3. «Итоги работы ДООУ за прошедший учебный год. Задачи работы ДООУ на летний оздоровительный период»

На общих родительских собраниях ежегодно знакомим родителей вновь поступивших детей с Уставом детского сада. Помимо общих родительских собраний проводятся групповые родительские собрания.

Темы собраний в данном учебном году:

1. «Задачи воспитания и образования на учебный год. Адаптация детей в детском саду. Координация взаимодействия педагогов и родителей», «Динамика психического и физического развития детей и пути преодоления трудностей. Организационные вопросы», «Итоги работы за учебный год. Задачи работы в летний оздоровительный период» (средняя группа);
2. «Задачи воспитания и образования на новый учебный год», «Трудности в усвоении программы и пути их преодоления», «Здоровьесберегающие технологии на занятиях музыки», «Итоги работы за учебный год. Результаты обследования детей в конце года. Задачи на летний оздоровительный период» (старше – подготовительная группа);
3. «Образовательные задачи на новый учебный год», «Подготовка к ПМПК. Актуальные вопросы», «Развитие речи во время летних каникул» (подготовительная группа).

На собраниях и в повседневной жизни регулярно проводятся консультации для родителей. Вот некоторые из них:

1. «Почему дети разные?»;
2. «Что такое ЗПР. Особенности коррекционной работы с детьми в условиях специального детского сада»;

3. «Развитие мышления у детей с ЗПР»;

4. «Как развить речь ребёнка с помощью игр».

В ноябре 2014 года в детском саду проходила «Неделя здоровья», в которой приняли участие родители вместе с детьми. Всю неделю в детском саду проходили игры, соревнования, подвижные игры, игры на свежем воздухе и др.

Родители наших воспитанников – активные участники жизни детского сада.

22 апреля 2015 года был проведен «День открытых дверей». Родителям были показаны разные виды работы педагогов и специалистов детского учреждения: индивидуальные и фронтальные занятия во всех группах, тематический досуг «Экологическая тропинка».

В детском учреждении проводилось анкетирование родителей:

1. «Давайте знакомиться» (проводится с детьми групп раннего возраста при поступлении детей в детский сад);
2. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»;
3. «Готов ли ваш ребенок к школе?»

На вопрос «Что особенного привлекает родителей в нашем детском учреждении?» - 78% отметили хорошие отношения ребенка с воспитателем; 73%- высокий профессиональный уровень сотрудников; 66% - хорошая подготовка детей к школе; 82% - отметили продуктивность работы по коррекции речевого развития; 80% родителей отметили доверительные, сотруднические отношения с педагогом.

Во всех группах детского сада ежемесячно оформляются папки-передвижки и информационные уголки по результатам закаливания детей, практическая информация для оздоровления детей, материал по особенностям развития детей, подсказки для родителей по вопросам взаимодействия родителей с детьми.

Показатели эффективности работы МБДОУ №2 с семьей

№ п/п	Название	2010–2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Проявление интереса у родителей к содержанию работы д/с	57%	64%	67%	69%	65%
2.	Возникновение дискуссий по инициативе самих родителей	35%	30%	27%	33%	30%
3.	Увеличение вопросов к педагогу	85 %	80%	80%	82 %	81%
4.	Посещение проводимых мероприятий в детском саду	80%	85,5%	83%	76%	84,5%

Социальный портрет родителей ДОУ № 2 «Родничок»

Группа	Полная семья	Неполная семья	воспитывает		Мать - одиночка	Многодетная семья	Находятся в трудной	Опекунство
			мать	отец				
Средняя	19	1	1		1	1	1	
Старше - подготовительная	16	4	4		2	2		
Подготовительная	16	4	4		1			
итог	51	9	9		4	3	1	

Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение имеет в целом благоустроенную территорию. Построены прогулочные веранды, участки всех возрастных групп оборудованы малыми формами. Однако имеются и проблемы, в частности нарушено ограждение детского сада, требуется ремонт козырьков над запасными выходами, а одна из веранд требует полной замены. В 2012-2013 учебном году организованы спортивная и футбольная площадки. Силами педагогов и детей организовано сезонное благоустройство территории.

Помещения детского сада полностью оборудованы детскими игровыми уголками и мебелью, соответствующей росту каждого ребенка и расставленной в соответствии с санитарными нормами. Все групповые помещения сада имеют большие окна, что обеспечивает достаточное поступление света. Функционируют спортивный зал, изостудия, кабинеты

логопеда, дефектолога, сенсорная комната, благодаря чему осуществляется комплексное воздействие на физическую, психологическую и умственную сферу каждого ребенка. Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями и литературой.

В сенсорной комнате установлено оборудование для релаксации, развития сенсорной системы ребенка, для снижения эмоционального возбуждения. Это способствует повышению восприятия детьми нового материала, включению в коллектив сверстников, успешной адаптации к детскому саду.

Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем, имеются батуты, велотренажёр.

Спортивная площадка оснащена футбольными воротами, лесенками для лазания различных конструкций, лабиринтом, гимнастическим бревном, мишенью для метания.

Питание организовано в соответствии с 20-ти дневным меню, состояние пищеблока и подсобных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2014-2015 учебном году проведены следующие ремонтные работы в здании детского сада:

- проведен косметический ремонт в:
 - кабинете дефектолога,
 - кабинете логопеда,
 - общем коридоре;
- Проведена замена потолочных светильников, розеток, выключателей в кабинетах.

В детском саду сформирован высокопрофессиональный коллектив, состоящий из следующих специалистов: учителей – логопедов, учителей –

дефектологов, психологов, специалиста по логоритмике, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. В детском саду трудятся 16 педагогов, из них 10 имеют высшее педагогическое образование. У четырех педагогов детского сада высшая квалификационная категория. Педагогам дошкольного учреждения присуще профессиональное мастерство, понимание целей и задач, умение реализовывать конкретную технологию в практике работы с детьми, творческий поиск в ее совершенствовании. Многие сотрудники награждены грамотами, премиями и иными знаками отличия Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области, Администрации Мытищинского муниципального района, Управления образованием Мытищинского муниципального района.

В ДОУ работает медицинский работник и врач психоневролог. Медицинское обследование осуществляется по договору от 19.08.2013 г. с поликлиникой №4.

Информация о медицинских работниках МДОУ №2 «Родничок»

1.	Хуснатдинов Ф.Н.	Врач психо- невролог	Высшее медицинское
2.	Гусарова О.А.	Ст. мед.сестра	Среднее спец. медицинское

Результаты деятельности ДОУ.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Коррекция недостатков познавательного развития.
- Развитие всех форм мышления и мыслительной деятельности.
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников.
- Формирование элементов учебной деятельности и положительной мотивации к занятиям.
- Развитие речевых средств общения и связной речи.
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.
- Постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ
- Формирование готовности ребёнка к вхождению в социум.
- Работа с родителями.

Коллектив ДОУ считает главными целями коррекцию психического и речевого развития ребенка, а также всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание им периода дошкольного детства и формирование основ базовой культуры.

В 2014 – 2015 учебном году коллектив детского сада решил задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, обеспечение дошкольников знаниями, умениями, навыками необходимыми для обучения в массовой школе. Использовались разнообразные формы организации физической активности, создавалась комфортная социально – бытовая и развивающая среда.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

С целью осуществления контроля за качеством образования проводится ежегодный мониторинг усвоения знаний, умений и навыков выпускников, который показал высокий уровень усвоения программы.

Уровень усвоения выпускниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014 г.)

Учебный год	Количество выпускников	Соответствует возрасту	Частично соответствует возрасту	Не соответствует возрасту
2014-2015	26	65,8%	22,4%	11,7%

59,3% выпускников ДОУ готовы поступить в общеобразовательную школу. В процессе формирования мотивационной готовности детей к школе проводились беседы, экскурсии, викторины, выставки.

Выпуск (год)	Общее кол-во выпускни ков	Школы			Повторное обучение в подготов. группе	% выпуска детей в общеобр. школу
		Обще- обр.	Коррекцион ная	МСОУ		
2010	20	16	4	-	1	80
2011	16	8	4	-	4	50
2012	18	13	4	1	4	72,2
2013	23	13	5	-	5	56,5
2014	21	15	2	-	4	71,4
2015	26	16	7	-	3	61,5

Дети к концу обучения в подготовительной группе пишут печатными буквами и решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1-го десятка. Педагогами детского сада проводится индивидуальная работа с детьми и родителями. Организован пункт консультативной помощи родителям детей, посещающих ДОУ, «Мамина школа». Педагоги рассказывают об успехах детей, отвечают на вопросы родителей и дают рекомендации. Для оказания комплексной консультативно-диагностической помощи организован Психолого-медико-педагогический консилиум, в который входят следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психоневролог.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%)

Уч.год (26 дет)	Социально-личностное развитие, %	Познавательное развитие, %	Развитие речи, %	Художественно- эстетическое развитие, %	Физическое развитие, %
2014– 2015	Н/С 9	Н/С 11,6	Н/С 17,2	Н/С 12,5	Н/С 12,9
	Ч/С 33,3	Ч/С 30	Ч/С 23,4	Ч/С 18,5	Ч/С 14,8
	С 57,7	С 58,4	С 59,4	С 69	С 72,3

Хорошие результаты были достигнуты воспитанниками в уровне усвоения образовательной области «Социально-личностное развитие». Дети с ЗПР, впервые приходящие в детский сад, не умеют играть и общаться со сверстниками, поэтому мы разнообразили сюжетно-ролевую игру в средней группе, педагоги занимались театрализацией с дошкольниками. Т.к. наши дети имеют нарушения развития речи, а это обычно сопровождается нарушением мелкой моторики рук, на каждом занятии проводим пальчиковую гимнастику, а также это направление было проработано на кружке «Умные пальчики». Учителя-логопеды ответственно работали над звукопроизношением, развитием фонематического слуха, грамматикой.

Улучшились показатели по труду. Дети учились помогать старшим и друг другу. Особо был выделен раздел труда в природе. Обучая и воспитывая любовь к труду у детей, мы привлекали и родителей. Проводились занятия по коллективному труду, на которых делался упор на результат труда, умение детей оценивать свой труд и труд своих товарищей.

Повысились показатели по эстетическому развитию.

Улучшились результаты по формированию математических представлений и логике. Дети, идущие в школу, решают примеры и задачи, в том числе и во внутреннем плане, устанавливают причинно-следственные связи.

В конце года педагог-психолог отметил хорошую психологическую готовность детей к обучению в школе.

В ДОУ проводились встречи с ветеранами войны и труда, знаменитыми людьми района, что способствовало нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Большое значение в работе с детьми с ЗПР уделялось оздоровлению и проведению профилактических мероприятий. В детском саду используются разные системы закаливания (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, и др.). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: дольше длительно проводились мягкие формы закаливания, а затем постепенно переходили к закаливанию водой. Все закаливающие процедуры осуществлялись в облегченной одежде.

В учреждении строго соблюдался санитарно-эпидемиологический режим, что совместно с закаливающими мероприятиями способствует снижению заболеваемости детей.

По расписанию, инструктором по физкультуре проводились физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывались индивидуальные особенности детей.

Работу по здоровьесбережению в целом можно назвать успешной. У детей значительно улучшилась работоспособность, координация движений, точность, ловкость при выполнении физических упражнений. Снизились

показатели заболеваемости. Но общие показатели по физическому развитию у большинства детей не соответствуют возрастным нормам.

Распределение детей по группам здоровья

Группа Возраст	2014 -2015 уч. год				
	списочн. состав	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа (инвал. детства)
Средняя группа (4-5 лет)	20	-	14	17	2
Старшая группа (5-6 лет)	20	-	13	2	5
Подготовительная группа (6-7 лет)	20	-	9	8	3
ВСЕГО по ДОУ	60	0	39	11	10

В детском саду проводятся профилактические и корригирующие мероприятия в соответствии с группой здоровья каждого ребенка

Динамика посещаемости по месяцам 2014-2015 учебного года.

Месяц	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
посещае мость	70%	80%	86%	80%	86%	80%	86%	88%	83%

Средняя посещаемость – 82%

В ДОУ проводятся разнообразные спортивные мероприятия, праздники и забавы, такие как: «Зимние забавы», «Широкая масленица», «Здоровье дарит Айболит», «Единый день здоровья» и др. Целью их проведения является приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. Дети играют в подвижные игры и соревнуются. Так же в спортивных праздниках участвуют и родители воспитанников. Для них проводятся практикумы и мастер классы организуемые специалистом по физкультуре и медработником ДОУ.

В 2014 – 2015г. году наш детский сад участвовал в Спартакиаде дошкольников Мытищинского района.

Мониторинг интегративного качества «Физически развитый»

Год	Соответствует возрасту	Частично соответствует возрасту	Не соответствует возрасту
2014-2015	66,7%	22,5%	10,8%

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Характеристика педагогических кадров:

1. по уровню образования:

высшее образование - 10 человек - 62%

среднее специальное - 6 человек – 38 %

2. по стажу педагогической работы:

Менее 5 лет – 2 чел. – 12,5%

5-10 лет - 3 чел. 18,7%

10 и более - 11чел - 68,8 %

3. по наградам:

11 чел. – 68,7 %

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу:	Уволилось в т.ч. по причине:		
2	Переход в другое дошкольное учреждение	Перемещение по службе	По собственному желанию
Уволилось всего: 3	-	-	3

Информация о педагогах МБДОУ № 2 «Родничок»

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	категория	Награды
1.	Буроменская Виктория Васильевна	Педагог-психолог	Высшее педагог - психолог	нет	Почетная грамота Главы Мытищинского муниципальн. района
2.	Карманова Елена Ивановна	И.о. заведующего	Высшее, учитель-логопед	1	
3.	Сбитная Татьяна Павловна	Воспитатель	Среднее профессиональное, воспитатель	1	Почетная грамота Управления образования Мытищинского района
4.	Старченко Виктория Леонидовна	Учитель-логопед	Высшее учитель-логопед	В	Почетная грамота Управления образования Мытищинского муницип.р-на
5.	Волкова Галина Васильевна	Учитель - дефектолог	Высшее; учитель - дефектолог	В	Почетная грамота Управления Образования Мытищинского муницип. р-на
6.	Баканова Юлия Григорьевна	Педагог-психолог	Высшее Педагог-психолог	нет	

7.	Шмойлова Ольга Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональ- ное, воспитатель ДОУ	1	Почетная грамота Департамента Образования Мытищинского муницип.р-на,
8.	Чернышова Ольга Эдуардовна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональ- ное, Хоровое дирижирование	1	Почетная грамота Управления образования Мытищинского района
9.	Смирнова Нина Александровна	Учитель - дефектолог	Высшее, учитель - дефектолог	В	«Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Главы Мытищинского муниципальн. района, Почетная грамота Департамента народного образования, Благодарств. письмо МДО
10.	Сергиеня Галина Александровна	Воспитатель	Высшее; учитель физики	нет	Почетная грамота Управления Образования Мытищинского района
11.	Моторова Татьяна Ивановна	Учитель- логопед	Высшее, Учитель логопед	нет	Заслуженный работник образования РФ,

					Медаль в память 850-летия Москвы, Медаль «Ветеран труда», почетная грамота Главы Мытищинского муниципального р-на
12.	Морозова Екатерина Викторовна	Инструктор по физ.воспитанию	Среднее профессиональное, Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	
13.	Ерохина Марина Михайловна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	
14.	Алабина Татьяна Владимировна	Учитель - дефектолог	Высшее, Учитель логопед	В	
15.	Галахова Светлана Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Воспитатель	нет	

			детей дошкольного возраста		
16.	Лозицкая Анастасия Николаевна	Воспитатель	Проф. Переподготовка (Российский Университет Кооперации)	нет	

Информация о вспомогательном персонале МБДОУ №2 «Родничок»

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Награды
1.	Шаганова Татьяна Витальевна	Завхоз	Среднее	
2.	Акимова Елена Евгеньевна	Зам.зав. по безопасности	Высшее	Почетная грамота Управления Образования Мытищинского муниципального района
3.	Татарина Ирина Васильевна	Кладовщица	Среднее специальное	Почетная грамота Управления Образования Мытищинского муниципального района
4.	Васильева Зоя Сергеевна	Повар	Среднее профессиональн ое	
5.	Гурова Валентина	Повар	Среднее профессиональн	Почетная грамота Управления Образования

	Григорьевна		ое	Мытищинского муниципального района
8.	Ермакова Наталья Владимировна	Младший воспитатель	Средне- специальное	
9.	Сбитный Александр Николаевич	Рабочий по обслуживани ю здания	Среднее профессиональн ое	
10.	Зазнобин Анатолий Александрович	Сторож	Среднее	
11.	Кудин Андрей Леонидович	Сторож	Высшее	
12.	Шалаев Николай Васильевич	Сторож	Высшее	
13.	Лазарев Алесей Евгеньевич	Дворник	Среднее профессиональн ое	
14.	Иванова Елена Николаевна	Помощник воспитателя	среднее	
15.	Кудина Зинаида Михайловна	Уборщик служебных помещений	Среднее профессиональн ое	
16.	Балашова	Помощник	Высшее	

	Екатерина Анатольевна	воспитателя		
17.	Иванова Ирина Владимировна	Помощник повара	Неполное среднее	

Площадь групповых помещений в расчете на одного воспитанника-
2,87 кв. м.

Питание детей в ДОУ с 01.01.11 осуществляется согласно разработанному
20-дневному меню.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарное обучение.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Наименование показателя	МБДОУ №2 (местный и областной бюджет) (руб.)
Начисление на оплату труда	1833266,78
Заработная плата по ЕТС	1408039
Оплата услуг связи	11100
Коммунальные услуги	441243,56
Услуги по содержанию имущества	96572,21
Вывоз мусора (договора)	15,729
Дезинсекция, дератизация, дезинфекция	11997,48
Стирка белья	35100
Анализы питьевой воды	2336,40
Обслуживание весов в ОУ	3009
ТО оборудование пищеблоков	9240

ТО системы охранной и тревожной сигнализации, замена КТС	5400
Выезды подразделений вневедомственной охраны, замена КТС	29118
Прочие расходы	1307
Налог на имущество	557
Увеличение стоимости материальных запасов	141850,85
Продукты питания детей (в ДОУ и школах-садах)	8392,16

Таблица 2. Субвенция на получение дошкольного образования (Госстандарт)

Наименование показателя	МБДОУ № 2 (руб)
Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям – бюджетные учреждения	2554458,40
Заработная плата (Госстандарт)	14275073,00
Начисления на выплаты по оплате труда (Госстандарт)	4311072,00
Учебные расходы (Госстандарт)	89100
Поступления: субсидии на выполнение муниципального задания	21229703,40
Иные субсидии	175522,64
Выплаты всего	21405226,04

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

План развития и приоритетные задачи на следующий год:

- Использовать здоровые берегающие технологии в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
- Совершенствовать работу по социально-личностному развитию дошкольников посещающих учреждение.
- Организовать работу по повышению эффективности психолого – педагогического сопровождения воспитанников детского сада.
- Продолжать работать согласно ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко,
- Разработать серию занятий по знакомству детей с животным и растительным миром Подмосковья и Мытищинского района.
- Продолжать расширять знания детей и прививать любовь к родному краю.
- Продолжать работу кружков для развития творческих способностей детей и их оздоровления.
- Решать задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, обеспечение дошкольников знаниями, умениями, навыками необходимыми для обучения в массовой школе. Использовать разнообразные формы организации физической активности, создавать комфортную социально – бытовую и развивающую среду.

- Изучать новинки литературы и современные технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР
- Внедрять в практику работы новые информационные технологии. Использовать в коррекционно – развивающей работе проектор и компьютерные развивающие программы для дошкольников.